



6.26 alumnos por computadora
1.91 profesores por computadora
72.79% computadoras en buenas condiciones

48.3% de espacios con cobertura de Internet
30.1% de espacios acondicionados para uso de WiF
87.01 alumnos por radio de conexión inalámbrica



De **549** profesores encuestados
32.7% considera que el acceso a Internet es suficiente
41.1% considera que el equipamiento TIC es suficiente
40.9% considera que los programas informáticos y aplicaciones son suficientes
41.8% considera que el soporte técnico es suficiente

61.1% de los profesores considera que tiene un nivel intermedio de habilidades TIC
88.4% de los docentes usa tecnología en sus actividades
17% implementa aula invertida y **8.1%** gamificación
21.13% incorpora las TIC en el proceso de tutorías



Los tipos de tecnología más utilizados por profesores son:
Proyector, computadora y diapositivas (**50.46%** los utilizan todos los días)
Aplicaciones de ofimática (**41.71%**)
EDUC, Google Classroom y Moodle (**34.97%**)

Los tipos de tecnología menos utilizados por profesores son:
Pizarra digital (**62.84%** no lo utilizan)
Software para el diseño y creación de sitios web (**61.20%**)
Blogs y Wikis (**53.92%**)



Las fuentes de información más consultadas por profesores son:
Sitios de Internet (**66.91%** lo utilizan todos los días)
Artículos digitales (**51.09%**)
Libros digitales (**42.18%**)

Los servicios en línea más utilizados por profesores son:
Repositorios digitales como Google Drive (**76.32%**)
Google Classroom (**51.73%**)
EvPraxis (**26.23%**)
EDUC (**26.23%**)



De **26** planteles que respondieron:
84.62% usan software propio para procesos de presupuestos, ingresos y egresos
73.08% usan herramientas en la nube para trabajo colaborativo / colegiado
73.08% usan herramientas de ofimática para seguimiento
73.30% usan servicios y productos institucionales en sus actividades administrativas

De **520** profesores, el **67.45%** declaró que participa en actividades de investigación
De **77** profesores, el **26.9%** participó en el desarrollo de software especializado a partir de un proyecto de investigación, **16.1%** publicó en medios digitales, y **14%** generaron recursos educativos



De acuerdo a **525** profesores, la principal barrera para la integración tecnológica en la labor docente es la falta de capacitación, seguida por la falta de acceso a Internet y la actualización y disponibilidad de los equipos.
De acuerdo a directivos provenientes de **25** planteles, la principal barrera a la integración tecnológica en la investigación es la falta de capacitación
De acuerdo a directivos provenientes de **28** planteles, el **28.6%** busca invertir en capacitación docente
De acuerdo a **485** profesores, el **33.87%** sugiere invertir en capacitación docente

