



LINEAMIENTOS

PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
DIGITALES

TENDENCIAS  
EDUDIGITALES

HERRAMIENTAS  
DIGITALES



UNIVERSIDAD  
DE COLIMA

Dirección General de Integración  
de las Tecnologías de Información



**GIRL+R**

EL REFRESH DE LOS AGENTES TIC

Primera edición: Mayo 2025



# Introducción



Reciba una cordial bienvenida a la primera edición de Ctrl+R: El refresh de los Agentes TIC, un suplemento semestral de la Dirección General de Integración de las Tecnologías de Información de la Universidad de Colima, dirigido a nuestra comunidad de docentes, estudiantes y universitarios entusiastas de la aplicación de tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje. En un mundo donde la tecnología y la educación se encuentran en constante evolución, nuestro propósito es brindar un suplemento informativo que dé pie a la reflexión y aprendizaje en torno a las tendencias, novedades y prácticas más innovadoras en el ámbito educativo digital.

En este número inaugural, nos adentramos en el fascinante universo de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) y su potencial para transformar las prácticas educativas. A través de diversos artículos, abordamos los lineamientos más recientes para su aplicación, con una perspectiva clara y actualizada que orienta a docentes y estudiantes hacia una integración ética y responsable en el aula.

La relevancia de las buenas **prácticas educativas digitales** nunca ha sido más evidente. En Ctrl+R, destacamos cuatro enfoques que están redefiniendo las formas de enseñar y aprender: el uso del video educativo en la tutoría, de la mano del Dr. Juan Carlos Meza Romero (Facultad de Pedagogía); la implementación de insignias digitales y estrategias de gamificación, con las experiencias de las maestras Sofía Nayeli Morales (Facultad de Enfermería) y Mariana Calderón Mafud (Facultad de Psicología); así como el empleo de avatares para la enseñanza, impulsado por el Dr. Pedro José Mayoral Valdivia.





Estas experiencias no solo enriquecen el proceso educativo, sino que promueven un aprendizaje más dinámico, participativo y motivador.

En la sección de **tendencias** actuales y emergentes, abordamos la relación entre IAG y propiedad intelectual, presentando una guía básica sobre el uso de licencias Creative Commons en productos académicos generados con inteligencia artificial. Nuestro propósito es ofrecer una visión general de cómo estas tecnologías pueden potenciar tanto el quehacer docente como el desarrollo profesional.

Además, presentamos una selección de **herramientas digitales** —Gamma, Elicit, y ChatPDF— diseñadas para complementar y fortalecer las prácticas educativas. A través de recomendaciones prácticas, invitamos a conocer recursos que pueden ser de gran utilidad para enriquecer las actividades académicas.

Quienes colaboramos en Ctrl+R creemos firmemente en el poder transformador de la tecnología en la educación. A través de la exploración de nuevas ideas, el intercambio de experiencias y la adopción de prácticas digitales, buscamos fortalecer a nuestra comunidad universitaria para enfrentar con creatividad y compromiso los desafíos del presente.

Invitamos a toda la comunidad, y en especial a las y los Agentes TIC, a sumarse activamente a este recorrido hacia el futuro de la educación.



# La Universidad de Colima emite lineamientos para el uso de la inteligencia artificial generativa en la Institución

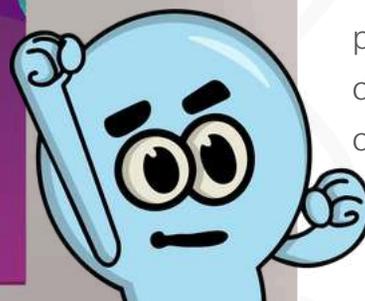
En la actualidad, la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) se sitúa en el centro de una revolución educativa, brindando herramientas innovadoras con el potencial de transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, la Universidad de Colima ha asumido una postura proactiva mediante la implementación de lineamientos específicos para el uso ético, responsable y transparente de esta tecnología. Estos lineamientos fueron emitidos el H. Consejo Universitario en septiembre del 2024.

Su objetivo es asegurar que el profesorado, el estudiantado y el personal universitario en general aprovechen al máximo las capacidades de la IAG, al tiempo que se resguarda la integridad académica y se respetan principios éticos fundamentales.

## Los principios de uso

Los lineamientos destacan la importancia de adoptar un enfoque reflexivo y crítico en la integración de la IAG dentro de las prácticas pedagógicas. Se enfatiza la necesidad de que el profesorado realice un análisis previo de las herramientas y de sus aplicaciones, integrando dicha reflexión en los programas de curso mediante la **(DIA) Declaratoria de usos de Inteligencia Artificial Generativa**.

Este enfoque busca asegurar que el empleo de estas tecnologías esté alineado con los objetivos educativos, promueva la transparencia en los procesos de aprendizaje y respete la privacidad de todas las personas involucradas. A lo largo del documento, se establecen seis principios transversales que deben observarse en todo contexto donde se utilice IAG:





1. Integridad académica y profesional
2. Uso reflexivo y crítico
3. Transparencia y explicabilidad
4. Salvaguarda de la privacidad y seguridad de la información
5. Inclusión y accesibilidad
6. Actualización y colaboración permanente

### Lo esencial para nuestro estudiantado

La utilización de herramientas de IAG, como ChatGPT, Gemini, Copilot, entre otras, debe hacerse de común acuerdo con cada docente, quien determinará las condiciones y restricciones, tanto generales como específicas, para el empleo de estas tecnologías. Incluso, las y los profesores, en su papel de guías del aprendizaje, podrán solicitar que, para ciertas actividades y tareas, no se haga uso de la IAG.

### La declaratoria de usos de IAG

Un aspecto relevante de los lineamientos, es que introducen el mecanismo de declaratoria de usos. Se trata de un formato que debe acompañar las tareas y trabajos en donde se transparente por parte del estudiantado los usos que le ha dado a la IAG, en caso de haberla utilizado. Esta declaratoria puede ser adaptada por los profesores, pero de forma general solicita la siguiente información:

- Herramientas o aplicaciones utilizadas
- Propósitos del uso
- Nivel o porcentaje de contenido hecho por la IAG, que está presente en el trabajo
- Fuentes de validación de la información

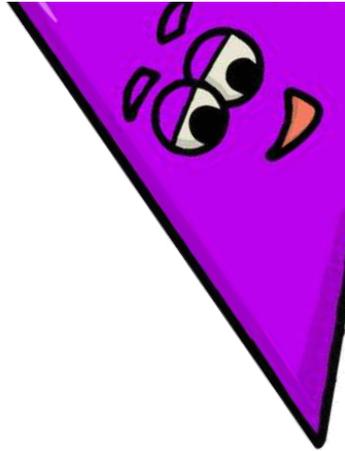
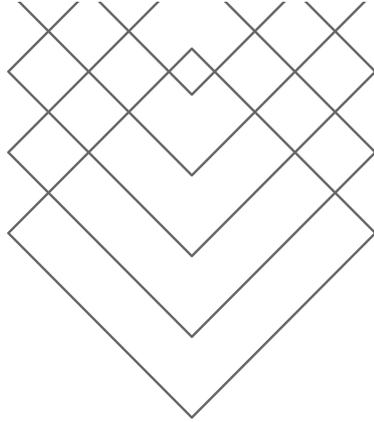




La integración de la IAG representa una oportunidad para mejorar la personalización y la eficacia del aprendizaje, pero también plantea desafíos éticos, sociales y técnicos que deben abordarse de manera integral. La **Declaratoria de Usos de IAG** o **DIA** pretende ser un modelo para la adopción responsable de tecnologías disruptivas en la educación, asegurando que contribuyan positivamente al desarrollo académico y profesional de los estudiantes, al tiempo que se respetan los principios de equidad, inclusión y transparencia.



Los lineamientos también establecen como obligatorio el uso de referencias cuando se utilicen conversaciones con chatbots como ChatGPT o Copilot como fuentes de información para la elaboración de trabajos académicos —tales como tesis, tesinas, artículos de investigación, entre otros— o cuando así lo solicite el docente. En el siguiente video puedes observar un ejemplo de cómo realizar este tipo de citas según la norma APA 7.



Al requerir una declaración explícita sobre cómo y para qué fines se ha utilizado la IAG en tareas académicas, se fomenta una cultura de integridad y transparencia en nuestra comunidad educativa.

### Cómo deben los docentes fomentar el uso de la IAG

Los docentes deben fomentar el uso ético de las tecnologías de IAG para enriquecer la enseñanza a través de un diálogo abierto, crítico y reflexivo con los estudiantes. Esto implica comunicar claramente, tanto en términos generales como específicos según los objetivos de aprendizaje y las necesidades del curso, el contexto en el cual se permitirá la utilización de la IAG y la información que los estudiantes deberán proporcionar para realizar una declaratoria de usos.

Este enfoque promueve que la IAG se utilice de manera responsable y reflexiva, favoreciendo la comprensión de sus beneficios y limitaciones. Además, se hace hincapié en la importancia de priorizar la evaluación centrada en los procesos de enseñanza y aprendizaje, más allá de los productos o resultados finales, fomentando así un uso más consciente y crítico.

### Aspectos relevantes para quienes realizan investigaciones

Los lineamientos también establecen pautas específicas para quienes desarrollan actividades de investigación. Enfatizan la necesidad de abordar el uso de la IAG con un entendimiento claro de sus capacidades y limitaciones, así como de las implicaciones éticas y sociales que pueden tener o repercutir en las investigaciones. Por lo anterior, instruyen a evaluar cuidadosamente las afectaciones que pueden tener sus trabajos al utilizar estas tecnologías, y a asegurar que sus investigaciones mantengan el rigor metodológico para contribuir positivamente al conocimiento y al bienestar de la sociedad.

Los lineamientos prohíben el uso determinante de la IAG en actividades críticas como la revisión por pares, revisión de tesis, generación de conclusiones de investigaciones o publicación de resultados de trabajos de investigación, de tal manera que se asegure que el juicio humano siga siendo central en el proceso académico y científico.

Los lineamientos también alientan a que, en lo general, los investigadores colaboren e intercambien experiencias en torno a estas tecnologías, que los lleven a explorar nuevas áreas de investigación y promover la innovación dentro de sus campos, aprovechando los beneficios de estas herramientas para descubrir enfoques y soluciones novedosas a problemas complejos.





### Para finalizar

Los lineamientos para el uso de la IAG en la Universidad de Colima representan un hito importante en la integración de las tecnologías digitales para la educación en nuestra institución, que nos pone a la vanguardia, a la par de instituciones educativas nacionales e internacionales como la UNAM, la UdeG, la Universidad Iberoamericana, la Universidad Complutense de Madrid, que han hecho lo propio en sintonía con las recomendaciones de organismos internacionales como la UNESCO, que también se han pronunciado en el mismo sentido. Al establecer principios claros y directrices específicas, nuestra institución maximiza los beneficios educativos y aborda los desafíos éticos, de privacidad y seguridad que estas tecnologías conllevan. Este enfoque contribuye a que la comunidad universitaria pueda explorar el potencial de la IAG de manera responsable, promoviendo una educación innovadora y de calidad.



<https://observatic.ucol.mx/iag/>





LINEAMIENTOS

PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
DIGITALES

TENDENCIAS  
EDUDIGITALES

HERRAMIENTAS  
DIGITALES

PRÁCTICAS  
DIGITALES

**PRÁCTICAS**  
EDUCATIVAS DIGITALES



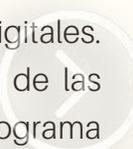


# ¿Qué son las prácticas educativas digitales?



Seguramente recuerdas a algún profesor o profesora que se haya destacado por ser innovador en su enseñanza: alguien que utiliza la tecnología con creatividad, haciendo que las clases sean más interactivas y dinámicas, facilitando la comprensión de temas complejos. Tal vez también permitía que como estudiantes repitiéramos una explicación en video, discutiéramos en foros o incluso aprendiéramos jugando. Estas experiencias, que se quedan grabadas en nuestra memoria, muchas veces permanecen solo en el aula, a pesar de su enorme potencial para inspirar a otros docentes.

En la Universidad de Colima, el *Plan Institucional de Desarrollo (PIDE) 2022-2025* establece como una de sus líneas de acción el fomento al intercambio de buenas prácticas educativas digitales. Con este propósito, la Dirección General de Integración de las Tecnologías de Información ha puesto en marcha el programa **Agentes TIC en Acción: Prácticas Educativas Digitales**, cuyo objetivo es apoyar al profesorado en la documentación y difusión de sus experiencias, para que puedan ser conocidas y replicadas por la comunidad universitaria.



**Agentes  
Tic**  
**En acción**



Como parte de este esfuerzo, en el sitio web del ObservaTIC se ha habilitado una sección llamada **Prácticas Educativas Digitales**, donde se pueden consultar las más recientes experiencias compartidas por docentes en un formato dinámico e interactivo. Ahí es posible conocer cómo se están integrando tecnologías como la inteligencia artificial y metodologías como la gamificación en el quehacer educativo.

Las prácticas educativas digitales son, en esencia, enfoques y estrategias de enseñanza que hacen un uso abierto, probado e innovador de las tecnologías digitales, con la intención de mejorar los aprendizajes, resolver problemáticas educativas, desarrollar competencias digitales, fomentar habilidades como la colaboración y el pensamiento crítico, y promover una mayor participación del estudiantado.

**Te invitamos a conocer algunas de estas prácticas en:**

<https://observatic.ucol.mx/practicas-educativas-digitales/>

**¡Y también a compartir la tuya!**





# Tutorando Ando

Dr. Juan Carlos Meza Romero



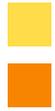
Visitar PED



¡Hola! Soy el Dr. Juan Carlos Meza Romero director general de orientación educativa y vocacional. Hoy te comparto mi receta de Práctica Educativa Digital "Tutorando Ando".

La práctica pone al video como un recurso didáctico que fortalezca la labor de tutoría, ya que, el video se ha convertido en uno de los recursos más populares de los usuarios de internet para hacerse de información, entretenerse y solucionar problemas de su vida cotidiana. A través de este medio es posible documentarse y enterarse sobre infinidad de temas, desde un tutorial para aprender a tocar guitarra, hasta cómo pagar impuestos y en este caso recibir tutorías desde tus dispositivos.

En la práctica que te comparto, explicaré de manera detallada cómo llevar mi labor de tutor a un acompañamiento holístico a través de videos. Puedes emplearla en tus tutorías para conectar de una manera más dinámica y atractiva con el alumnado, sin embargo, esta metodología no supe la tutorías presenciales y la comunicación tutor - alumno.



## Clics en acción

Para iniciar la aplicación de la práctica, es necesario tener en cuenta los siguientes pasos:

- 1.- Diagnóstico y necesidades.
- 2.- Elaboración de guión del video.
- 3.- Filmación del video.
- 4.- Edición del video.
- 5.- Publicación del video y difusión.
- 6.- Retroalimentación en las sesiones de tutoría.

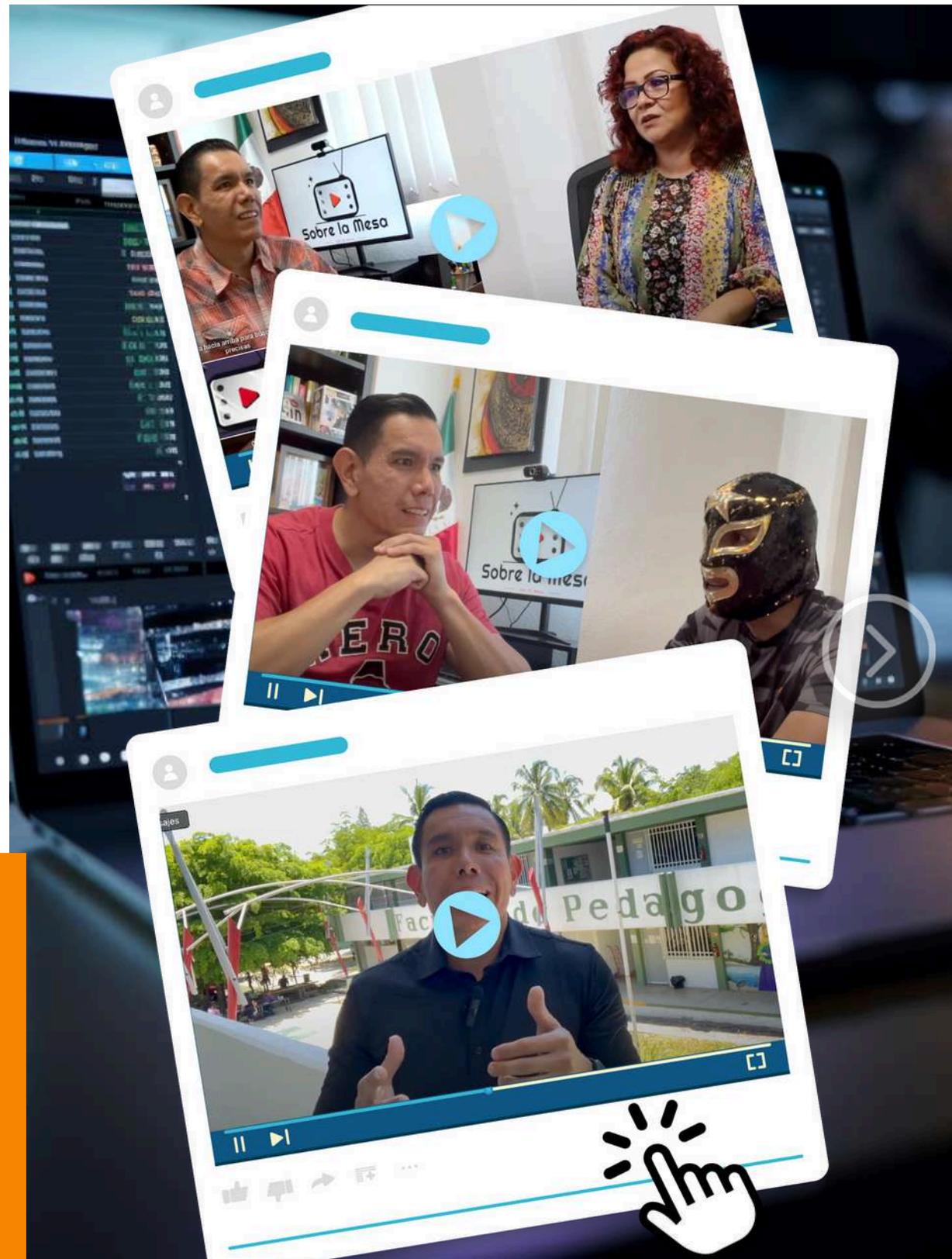


### 1.- Diagnóstico y necesidades

Realizar un diagnóstico inicial para identificar las necesidades prioritarias de los tutorados. Utilizar instrumentos como la ficha de identificación y el Inventario de Motivación y Habilidades Académicas para el Estudio (IMHAE), así como instrumentos propios del profesorado.

### 2.- Elaboración de guión del video

Recopilar información relevante y generar el guión del video, priorizando el contenido y el mensaje a transmitir, incluye en el guión indicaciones específicas para la filmación, asegurando que el video deje un mensaje claro y una imagen positiva.





### 3.- Filmación del video

Utilizar dispositivos móviles de gama media o cámaras de video adecuadas para grabar en un lugar libre de ruidos y distractores.

Seguir las recomendaciones técnicas para la grabación, como el formato horizontal y, si es posible, la alta definición (HD) a 60 fps.

### 4.- Edición del video

Cortar, unir, agregar música, imágenes adicionales, y cualquier recurso que enriquezca el video durante la posproducción. Utilizar programas o aplicaciones de edición de video adecuados, y asegurarse de que todos los elementos añadidos sean libres de derechos de autor.

### 5.- Publicación del video y difusión

Subir el video a una plataforma como YouTube y compartir el enlace mediante WhatsApp, Facebook, o la plataforma de comunicación preferida con el alumnado. Considerar diferentes plataformas de difusión basándose en las características del alumnado y las restricciones de las plataformas.



### 6.- Retroalimentación en las sesiones de tutoría

Utilizar el contenido del video como insumo para las sesiones de tutoría presenciales, promoviendo el diálogo constructivo y la participación. El tutor debe ejercer roles de empujador, donante y agitador, facilitando la acción, la motivación y el diálogo propositivo.

Además evaluar la efectividad de los videos a través de la retroalimentación del alumnado y las estadísticas de visualización, de ser necesario ajusta la duración y contenido. Este procedimiento está diseñado para fortalecer la tutoría individual y grupal a través del uso estratégico de videos educativos, considerando las etapas de diagnóstico, elaboración del guión, filmación, edición, publicación y difusión, así como la retroalimentación en las sesiones de tutoría.





# Misión Pender

## Redes sociales y salud comunitaria

Mtra. Sofía Nayely Morales Silva

¡Hola! Soy la Mtra. Sofía Nayely Morales Silva de la Facultad de Enfermería y hoy te comparto cómo le di un giro educativo a las redes sociales para potenciar el conocimiento comunitario en materia de salud, ¿quieres saber más? ¡Acompáñame!

En un mundo donde la tecnología y las redes sociales se han vuelto canales esenciales para la comunicación y el aprendizaje, es fundamental adaptar nuestras estrategias docentes para maximizar su potencial. A través de "Misión Pender", nos embarcamos en una innovadora forma de enseñar y aprender enfermería comunitaria, utilizando las redes sociales como nuestro principal aliado, reconociendo usos más allá del ocio-creativo en plataformas como Facebook.

Esta práctica se centra en el desarrollo y la difusión de recursos educativos digitales, creados por los estudiantes, para abordar necesidades de salud en la comunidad. El nombre de la misión está inspirado en Nola Pender, una académica, teórica de la enfermería y pionera del modelo de promoción a la salud.



Visitar PED





Imagen: Freepik.com

## Clics en acción

Para iniciar la aplicación de la práctica, es necesario tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Análisis de la situación comunitaria
2. Planificación del recurso digital
3. Diseño del recurso digital
4. Desarrollo del recurso digital
5. Revisión y retroalimentación
6. Publicación y difusión
7. Otorgamiento de recompensas
8. Reflexión y mejora continua

### 1. Análisis de la situación comunitaria

Comienza evaluando las necesidades de salud de la comunidad, familia o individuos. Identifica problemáticas comunes o que destaquen por su impacto en la salud de la comunidad. Por ejemplo, pensar en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ayudaría a dimensionar de mejor manera la situación.

### 2. Planificación del recurso digital

Define el objetivo del recurso digital basado en las necesidades identificadas. Selecciona el tipo de recurso que van a desarrollar los estudiantes (infografía, video, imágenes), planifica su estructura y contenido.



### 3. Diseño del recurso digital

Las instrucciones deben redactarse a manera de receta, especificando los pasos enlistados desde el inicio de la producción, hasta la fecha y plataforma de entrega del producto o la estrategia de envío de la evidencia.

### 4. Desarrollo del recurso digital

Define el periodo de tiempo en el que ellos deberán trabajar en la creación del recurso digital, incorporando la información y los elementos visuales planificados. Realiza las revisiones necesarias para asegurar que el recurso sea informativo, atractivo y claro. Generar una rúbrica te podría ayudar.

### 5. Revisión y retroalimentación

Los alumnos deberán compartir borradores del recurso digital con profesores y compañeros para recibir retroalimentación. Realizar ajustes basados en los comentarios recibidos para mejorar la calidad y efectividad del recurso. Invita al estudiantado a reflexionar sobre su público, ¿la información es clara?, ¿puede ser comprendida de manera directa? o ¿el diseño es coherente con el contenido?

### 6. Publicación y difusión

Una vez pulido el recurso digital, los estudiantes deberán publicar el recurso en un grupo cerrado de Facebook, donde ellos y diferentes docentes de la asignatura puedan ver y votar por los mejores recursos. Además podrán compartir el recurso en redes sociales personales, utilizando hashtags específicos para ampliar su alcance y promover la educación en salud en la comunidad.



### 7. Otorgamiento de recompensas

Como docente selecciona los recursos más destacados y otorga insignias digitales como reconocimiento al esfuerzo y la creatividad de los estudiantes. Las categorías que se incluyeron desde mi práctica fueron las siguientes: "Enfermero Creativo Comunitario", "Promotor Creativo en Salud", "Enfermero Objetivo en Calidad de Vida" y "Enfermero Comunitario Ejemplar".

### 8. Reflexión y mejora continua

Al finalizar la actividad, solicita a los estudiantes que compartan su experiencia, lo que más les gustó y áreas de oportunidad para mejorar la práctica en el futuro. Utiliza esta retroalimentación para refinar y mejorar el proyecto para futuras implementaciones.



## • Bonus-

Si quieres conocer lo que dice la academia y la ciencia sobre los beneficios educativos de las redes sociales, te comparto algunas ideas:

Matarín, T. (2016). Redes sociales en prevención y promoción de la salud. Una revisión de la actualidad. Revista española de comunicación en salud. Consultado en: <https://e-revistas.uc3m.es/index.php/RECS/article/view/3328>

Olivares, M. y Chávez, E. (2019). Uso de las redes sociales como estrategia de promoción de alimentación saludable en adolescentes. Revista cubana de informática médica, 11(1), pp. 113-124. Consultado en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1684-18592019000100113](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18592019000100113)

Santeliz, J. (2019). Redes sociales y promoción de la salud. Boletín Médico, 35 (1), consultado en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8822494.pdf>





# Psicología Gamificada

Mtra. Mariana Calderón Mafud

¡Hola! Soy la Mtra. Mariana Calderón Mafud de la Facultad de Psicología y hoy te comparto mi receta de Práctica Educativa Digital "Psicología gamificada".

Jugar es natural para el ser humano y otros mamíferos, nos permite recrear y simular condiciones reales en escenarios controlados y de manera efectiva incrementa el deseo por participar e involucrarse (Woolfolk, 2010).

En la práctica que te comparto, explicaré de manera detallada una experiencia basada en la gamificación para generar competencias en el estudiantado. Puede ser empleada en educación presencial, a distancia o híbrida.



Visitar PED



## Clics en acción

Para iniciar la aplicación de la práctica, es necesario tener en cuenta los siguientes pasos:

1. Revisión del diseño instruccional.
2. Diseño de insignias.
3. Diseño del reto (Instrucciones, características y recompensas).
4. Revisión de productos.
5. Retroalimentación de resultados.
6. Otorgamiento de recompensas.

### 1. Revisión del diseño instruccional

Es importante que tomes en cuenta que el alumnado no desarrolla los retos en las clases presenciales sino en sus horas de trabajo independiente. Es por ello que se debe prestar especial atención en el diseño de los retos para que no sean actividades desvinculadas del programa de la asignatura sino que refuercen los contenidos o las competencias generales propuestas por el currículum de cada facultad.

### 2. Diseño de insignias

Las insignias son pequeños “premios” que recibe semanalmente el o la estudiante tras haber concluido un reto. Preferentemente, deben ser congruentes con las características de su desempeño semanal, así como con el objetivo alcanzado a través del reto.



### 3. Diseño del reto

Las instrucciones deben redactarse a manera de receta, especificando los pasos enlistados desde el inicio de la producción, hasta la fecha y plataforma de entrega del producto o la estrategia de envío de la evidencia.

*Te muestro un ejemplo de mis retos:*

- 1.- Lee el documento que les compartí sobre el sesgo de las pruebas de inteligencia.
- 2.- Con base en la lectura pedí que elabora en Canva una infografía.
- 3.- Posterior a ello tomar el PDF de la infografía, genera un código QR (les comparto una herramienta para generarlos: <https://qrfy.com/>)
- 4.- Finalmente imprimir tu código QR y pega la hoja en el tablón de avisos de la facultad o la puerta de una de las aulas.

### 4. Revisión de productos

Además de verificar que se hayan seguido las instrucciones específicas del reto con relación a las características del producto, fecha de presentación o evidencias, los aspectos evaluables son:

- La disposición y el proceso en el seguimiento de instrucciones.
- La capacidad de elaborar y/o compartir los productos solicitados mediante tecnologías.
- La consulta de información en fuentes válidas mediante dispositivos electrónicos, así como su correcta referenciación.
- El involucramiento en el trabajo con pares, tanto en el momento de producir como en el de compartir los resultados.



### 5. Retroalimentación de resultados.

Una vez a la semana, y con base en los resultados observados en el archivo de Excel, procedo a retroalimentar al estudiantado.

Este paso es fundamental para lograr el objetivo de la práctica que es, además de fortalecer contenidos, mejorar y sostener la motivación hacia el aprendizaje así como el interés particular del alumnado en la asignatura. De nada sirve diseñar retos interesantes y ligados al programa, si el estudiantado permanece en la incertidumbre de saber si lo hizo bien o mal.



### 6. Otorgamiento de recompensas

Al finalizar cada parcial, se realiza un "corte" en la práctica con la finalidad de recompensar al alumnado que logró llegar a la meta del número de insignias que se especificaron al iniciar el semestre. En el caso particular de la facultad de psicología, la meta era la obtención de 10 insignias.

El diseño de la recompensa debe partir del interés del estudiantado, es decir, el o la profesora, ofrece un premio que sea significativo, pueden ser décimas sobre la calificación parcial o incluso recompensas atractivas pequeñas tales como postres o café. Todo depende de las características del grupo.



Imagen: Mariana Calderon

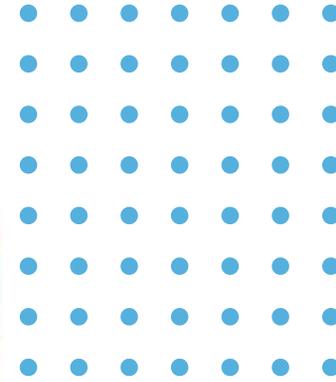


Imagen: Pexels.com

#### • Bonus-

Si quieres conocer lo que dice la academia y la ciencia sobre los beneficios educativos de las redes sociales, te comparto algunas ideas:



Ortiz-Colón, A., et al. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, 44, e173773. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844173773>

Pérez Gallardo, E., y Gértrudix-Barrio, F. (2021). Ventajas de la gamificación en el ámbito de la educación formal en España. Una revisión bibliográfica en el periodo de 2015-2020. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (28), 211-228. <https://doi.org/10.18172/con.4741>





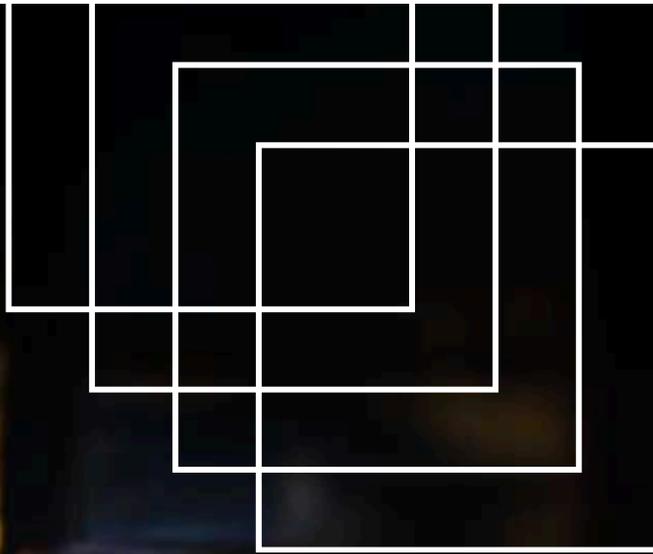
# Luces, Cámara **Language**

Dr. Pedro José Mayoral Valdivia

Si hablamos de plataformas innovadoras que utilicen Inteligencia Artificial, debemos considerar a [D-ID Studio](#), una herramienta que genera videos de personas digitales a partir de una imagen y puede utilizarse para diferentes propósitos, desde crear avatares hablantes para estrategias marketing o educativas, hasta desarrollar chatbots humanizados, logrando así proteger la privacidad de las personas y generar grandes cantidades de contenido.

D-ID está dirigido tanto para usuarios con poca experiencia tecnológica como a desarrolladores que pueden integrar su API en las empresas y generar contenido de video en sus propias aplicaciones, teniendo así una experiencia de usuario más atractiva e interactiva.

Para hacer uso de la herramienta, los usuarios deben subir una imagen, ya sea de sí mismos o de otra persona, y después solicitar a la IA de D-ID que la anime para hacerla hablar. Los videos pueden personalizarse con fondos, música y efectos de sonido variados.



Entre los propósitos educativos que se han encontrado para la plataforma se encuentran:

- **Crear presentaciones atractivas:** ya que los profesores pueden crear animaciones de ellos mismos para hablar y explicar conceptos.
- **Desarrollar materiales de aprendizaje personalizados:** una vez detectado un problema de aprendizaje con algún estudiante, se pueden realizar videos que expliquen de manera puntual algún concepto.
- **Fomentar la participación de los estudiantes:** no solo los docentes podrán hacer uso de esta plataforma; como estudiante, también podrás crear tus propios videos que te ayudarán a aprender de manera más activa y creativa.





# ¿Cómo realizar un video con D-ID Studio?



El Dr. Pedro Mayoral, Profesor de Tiempo Completo de la Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad de Colima, ha utilizado esta plataforma para crear la Práctica Educativa "Luces, Cámara y Lenguaje". Acompáñanos a ver este video en el cual explica cómo la ha utilizado y los consejos que da para su mejor implementación.





LINEAMIENTOS

PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
DIGITALES

TENDENCIAS  
EDUDIGITALES

HERRAMIENTAS  
DIGITALES



# TENDENCIAS EDUDIGITALES





# Lo que hemos aprendido con IATools

Juliana Teresa Negrete Morales

Un semestre atrás encendimos el piloto de IATools, una certificación que invitaba a la comunidad UCOL a pasar de la curiosidad por ChatGPT al dominio crítico, ético, creativo y transparente de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG). Hoy, con los datos en la mano, el programa se parece más a un oleaje que a un canal discreto de formación: casi 2,000 personas ya llevan en su mochila digital el sello Integrando con Inteligencia.

La participación

- **2,428 estudiantes** se inscribieron; **1,611** cruzaron la meta. Traducido: una tasa de conclusión cercana al **70 %**.
- **257 docentes** conquistaron su insignia; **40** de ellos se convirtieron en Trendsetters, profesoras y profesores que promueven el uso responsable de la IAG en cada aula.
- **21 administrativos y directivos** completaron las cuatro lecciones, primer indicio de que los flujos de oficina también quieren IA.



¿Qué aprendimos de nuestro propio termómetro?

- **95 % del estudiantado ya emplea IA** para tareas académicas y **88 %** se declara competente para validar, citar y refinar prompts. Sin embargo, solo **40 %** documenta su uso mediante la **Declaratoria de IA (DIA)**.



- El profesorado dio un paso histórico: **100 % incorporó la DIA en los programas de curso** este semestre, convirtiendo la transparencia en norma y no en petición especial.
- Al diagnosticar riesgos, los universitarios disparan primero hacia la **privacidad de datos** y los **sesgos algorítmicos**; la dependencia tecnológica y el plagio les siguen de cerca.

Las herramientas favoritas

La corona sigue siendo de ChatGPT ; le escoltan Meta AI, Gamma y Gemini. Para documentación académica, ChatPDF gana tracción; en programación, Copilot como socio silencioso.

DATO CLAVE	POR QUÉ IMPORTA
 <b>53 min 41 s</b> de promedio de reproducción	La media supera la duración total del curso; los cursantes rebobina, toma notas, vuelve.
<b>8.15</b> es el promedio de las lecciones en Técnicas de promptingy Limitaciones de la IA	Son los módulos con menor calificación: evidencia de que la comunidad quiere más profundidad en cómo interactuar con la IAG.
<b>70 %</b> de finalización estudiantil	El formato "microunidad + reto" parece dar en el clavo.





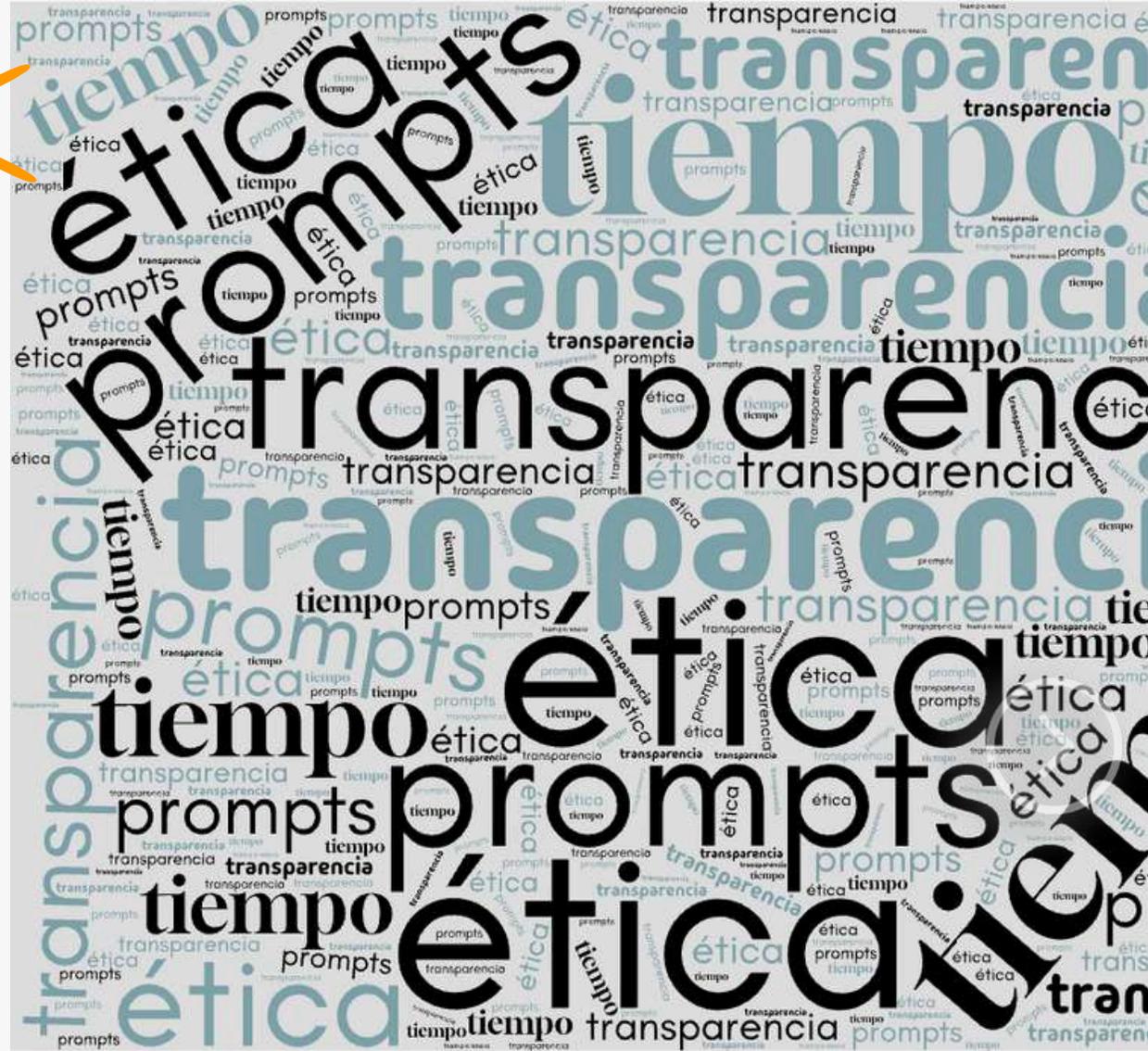
# Voces que resuenan



Los foros abiertos de IATools repiten ciertas palabras como mantras: transparencia, validación, ética, tiempo. Cuando se les pregunta qué adoptarán de inmediato, la DIA encabeza la lista, seguida por **“verificar siempre”** y la necesidad de **“redactar prompts con estructura”**. Lo interesante: más de la mitad identifica a la IA como catalizadora de eficiencia y no como atajo peligroso; aun así, el 68 % subraya el riesgo de volverse dependiente si se usa sin medida.

# Hacia la siguiente ola

IATools nació para acompañar la publicación de los **Lineamientos de uso de la IAG**; hoy los lineamientos se encuentran en las aulas y oficinas. El reto inmediato es doble: profundizar en las zonas donde el desempeño bajó (prompting avanzado, límites de los modelos) y, sobre todo, cerrar la brecha entre uso y transparencia, elevando ese 40 % de reportes DIA a cifras que reflejen la práctica real.



Si aún no te has sumado, estás a tiempo: el pre registro de la segunda oleada ya está abierto y trae nuevos casos interactivos.





# ¿Cómo regular los superpoderes de ChatGPT?

Juliana Teresa Negrete Morales

Configuración de hiperparámetros para obtener mejores respuestas

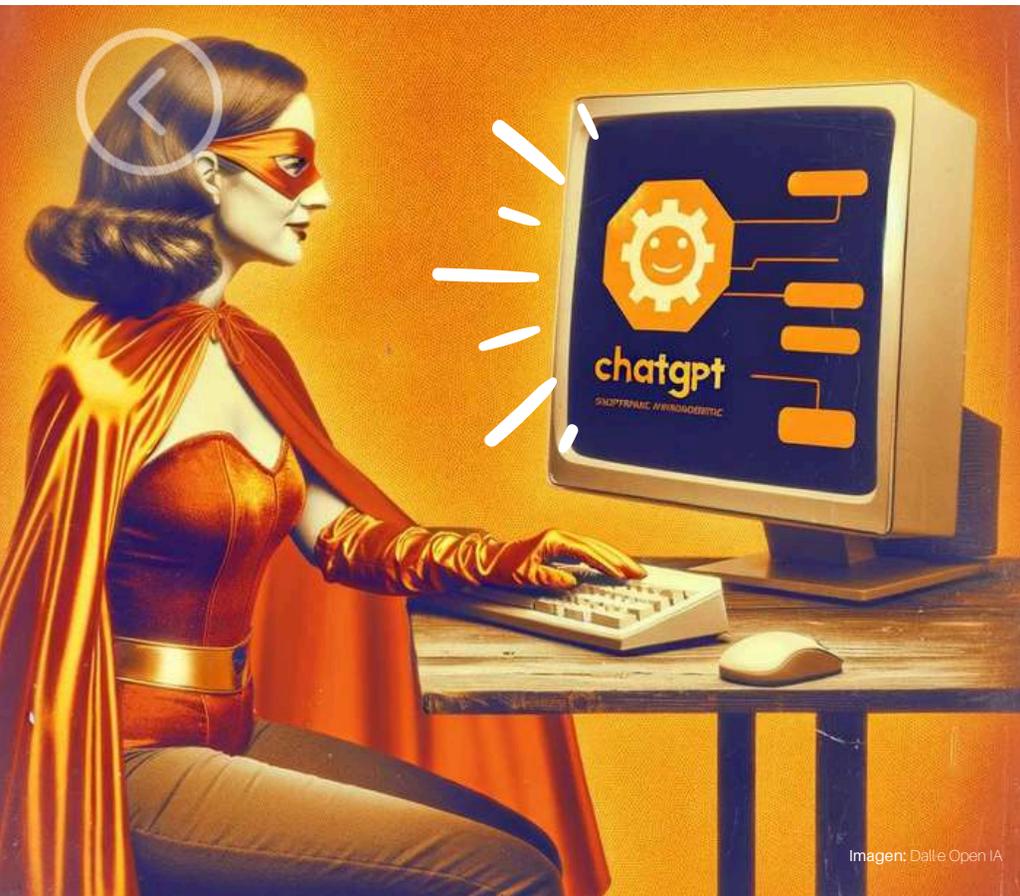


Imagen: Dalle Open IA

Con el uso continuo de los modelos GPT, han surgido decenas de recomendaciones para conseguir respuestas creativas y originales. ¿Te puedes imaginar a ChatGPT con esteroides? Esos esteroides son los hiperparámetros. Aunque la Inteligencia Artificial es un revolucionario productor de respuestas elocuentes, con frecuencia estas pueden resultar genéricas y poco creativas. Por ello, es crucial dominar los "superpoderes" de esta tecnología para maximizar su potencial.

## ● Gestiona los superpoderes del modelo GPT

La clave está en la personalización paramétrica de ChatGPT. Como su nombre indica, son parámetros que controlan la flexibilidad de los resultados, permitiéndote moldear la calidad de estos según tus objetivos, elevando tu experiencia a un nivel profesional. Estos superpoderes pueden ser entendidos también como configuraciones externas, no aprendidas, que influyen en el proceso de aprendizaje de la inteligencia artificial generativa (IAG).

A diferencia de los parámetros del modelo, que se aprenden durante el entrenamiento, estos se establecen antes del proceso de aprendizaje y se utilizan para controlar cómo se lleva a cabo. Dominar esta técnica abre un abanico de aplicaciones prácticas. Por ejemplo, si necesitas analizar un clásico de la literatura universal, como *Cumbres Borrascosas* de Emily Brontë, los hiperparámetros pueden ayudarte a obtener una interpretación creativa y elocuente, que esté por encima de una simple sinopsis; incorporar figuras retóricas, características de los personajes o hasta finales alternativos.



## • Tipología y funciones

### Temperatura

Controla la creatividad de las respuestas. Una temperatura baja, cercana a 0, produce respuestas más predecibles, mientras que una alta cercana a 1, favorece la originalidad.

### TopP

Va de 0 a 1. Cercano a 1, existe mayor diversidad en la selección de palabras posibles, aumentando la creatividad de las respuestas. Este tipo, también conocido como *núcleo de probabilidad*, limita la generación de texto a las palabras con mayor probabilidad, permitiendo ajustar el equilibrio entre coherencia y creatividad.

### Detalle

Permiten ajustar el nivel de especificidad y riqueza en los detalles de las respuestas. Al igual que los anteriores, el rango del detalle va de 0 a 1, mejorando los resultados entre más cercano a 1.

### Max\_tokens

Define el límite máximo de palabras o *tokens* que la IA puede generar como respuesta, permitiendo controlar la longitud y profundidad de las respuestas. En este parámetro se le asigna el valor deseado de caracteres de la siguiente forma:



**Explica la teoría de la relatividad general fundamentada por Albert Einstein para niños de 10 años, "max\_tokens": 300.**





ChatGPT 3.5



You

Explica la teoría de la relatividad general fundamentada por Albert Einstein para niños de 10 años, "max\_tokens": 300.



ChatGPT

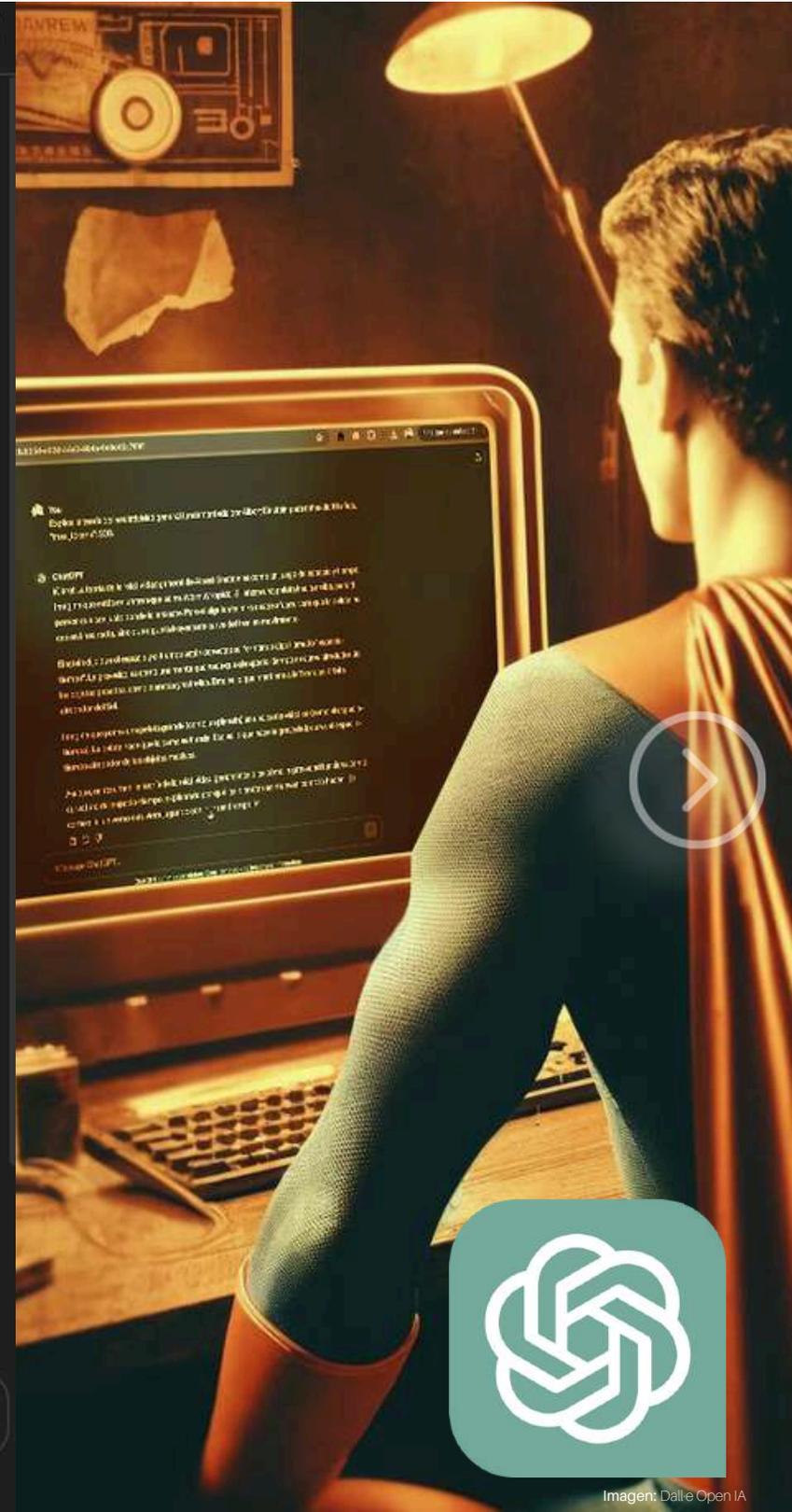
¡Claro! La teoría de la relatividad general de Albert Einstein es como un juego de espacio y tiempo. Imagina que estás en un tren que se mueve muy rápido. Si lanzas una pelota hacia arriba, para ti parece que cae justo donde la lanzaste. Pero si alguien te mira desde afuera, verá que la pelota no cae en línea recta, sino que sigue la trayectoria curva del tren en movimiento.

Einstein dijo que el espacio y el tiempo están conectados, formando algo llamado "espacio-tiempo". La gravedad es como una manta que hace que el espacio-tiempo se curve alrededor de los objetos pesados, como planetas y estrellas. Esto es lo que mantiene a la Tierra en órbita alrededor del Sol.

Imagina que pones una pelota grande (como un planeta) en una cama elástica (como el espacio-tiempo). La pelota hace que la cama se hunda. Eso es lo que hace la gravedad: curva el espacio-tiempo alrededor de los objetos masivos.

Así que, en resumen, la teoría de la relatividad general nos dice cómo la gravedad funciona como curvat. ↓ Del espacio-tiempo, explicando por qué los planetas se mueven como lo hacen. ¡Es como si el universo estuviera

Message ChatGPT...





## • Ejemplos de usos

- Describe la obra literaria *Cumbres Borrascosas* de Emily Brontë como una discusión reflexiva, "temperatura": 0.9.
- Explicame qué es la Inteligencia Artificial y sus aportes en el ámbito educativo, "TopP": 0.9.
- Describe el cuadro de *La Gioconda* de Leonardo da Vinci, "Detalle": 0.8

## • Consejos de uso

Encuentra el equilibrio en la temperatura

La configuración por defecto de la temperatura en ChatGPT generalmente se encuentra en 0.7, un punto medio que equilibra creatividad con coherencia. Para darle un toque de singularidad a tus respuestas, aventúrate a aumentar la temperatura ligeramente por encima de este valor. Sin embargo, si lo que buscas es claridad y respuestas directas, un ajuste por debajo de 0.7 puede ser una opción.

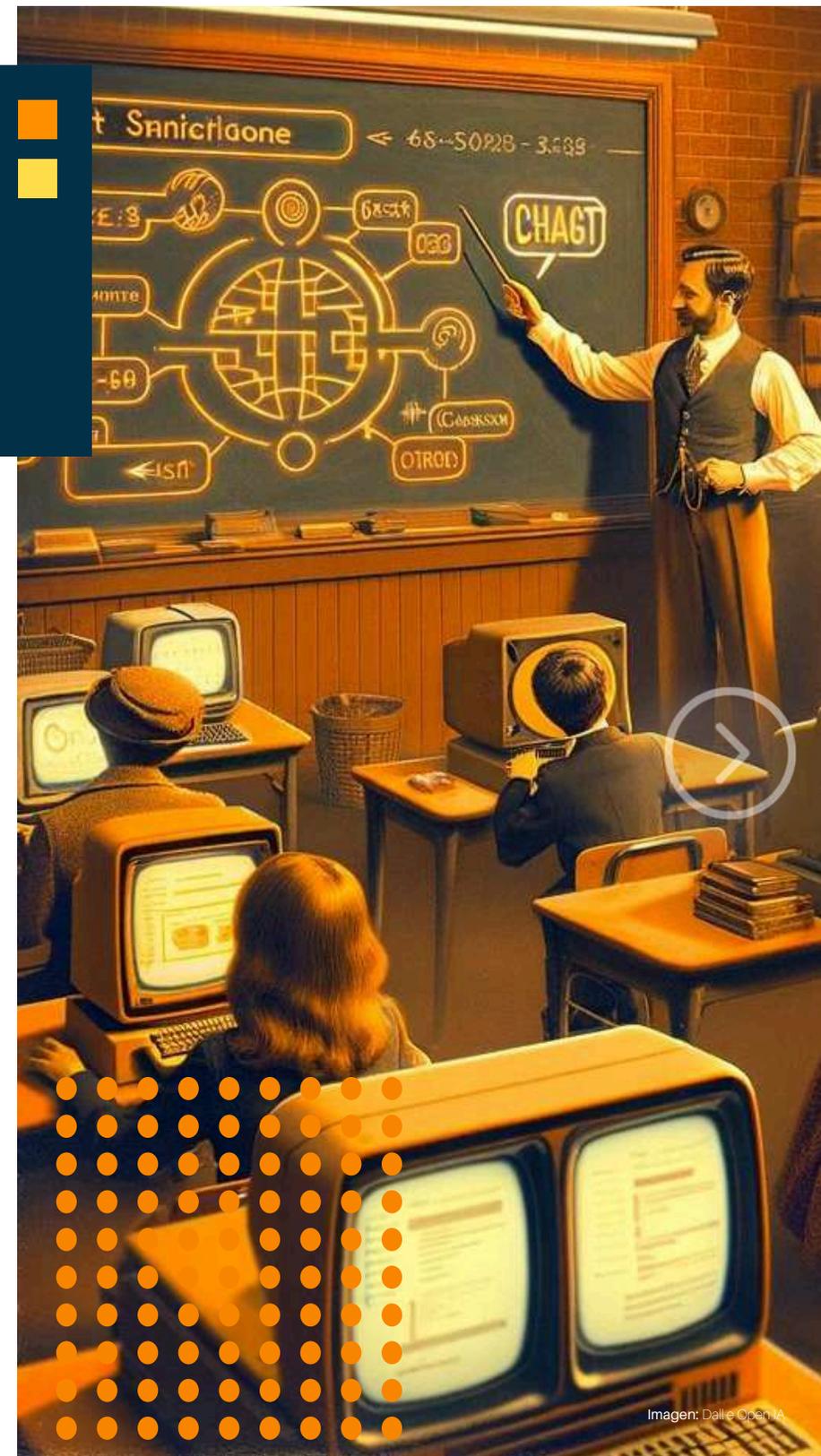
Menos es más

***Aunque puede ser tentador ajustar múltiples parámetros para lograr la respuesta perfecta, la simplicidad suele ser la estrategia óptima.***

Limitar los ajustes a un solo hiperparámetro a la vez ayuda a evitar posibles sesgos o confusiones en las respuestas generadas.

El arte del detalle

Los hiperparámetros que afectan el nivel de detalle son particularmente útiles cuando trabajas en contextos que se benefician de una rica elaboración, como en la creación de contenido artístico o la descripción de imágenes.





## • No lo olvides

La utilización efectiva de estos parámetros te permite personalizar las respuestas de ChatGPT para adaptarlas a una amplia gama de necesidades y proyectos.

Experimentar con diferentes configuraciones te ayudará a comprender cómo cada uno afecta las respuestas, permitiéndote obtener resultados alineados con tus expectativas y necesidades.

A medida que explores estas configuraciones, te encontrarás descubriendo nuevas formas de potenciar la creatividad y precisión de las respuestas de ChatGPT, abriendo nuevas posibilidades para su aplicación en tus proyectos.



## Bibliografía

- Ferrandis-Morant, P. (2023). Estudio de tecnologías de IA para extracción de información de textos. Universitat Politècnica de València.
- Gao, L., Schulman, J., y Hilton, J. (2022). Scaling laws for reward model overoptimization. <https://doi.org/10.48550/ARXIV.2210.10760>
- Luque Lázaro, Á. (2024). Optimización de hiperparámetros en el modelo de reconstrucción de campos de radiancia DirectVoxGo. Universidad de Málaga.



# deepseek y Meta AI el inicio a la accesibilidad

Juliana Teresa Negrete Morales

## La apuesta de DeepSeek: más potencia a menor costo

El consorcio chino DeepSeek sorprendió al presentar su modelo R-1 a inicios de 2025: logró un rendimiento de razonamiento comparable a los LLM occidentales con un coste de entrenamiento cercano a USD 6 millones, cifra muy inferior a los presupuestos habituales de la industria. Desde entonces la empresa ha anunciado la línea DeepSeek-V2, enfocada en programación y resolución matemática, y ha adelantado que DeepSeek-R2 se publicará como open source en el segundo semestre de 2025, combinando técnicas de entrenamiento mixto y eficiencia energética.



Para la docencia y la investigación universitaria esto se traduce en:

1. **Democratización real:** laboratorios con recursos limitados podrán ajustar modelos de alto rendimiento sin inversiones millonarias.
2. **Nuevas estrategias pedagógicas:** LLM con razonamiento explícito facilitan tutores virtuales capaces de explicar paso a paso, no solo mostrar la respuesta.
3. **Soberanía tecnológica:** al ser código abierto, cada institución puede auditar, adaptar y re-entrenar los modelos con sus propios corpus disciplinares.

## Meta AI lleva la IA al ritmo de las redes sociales

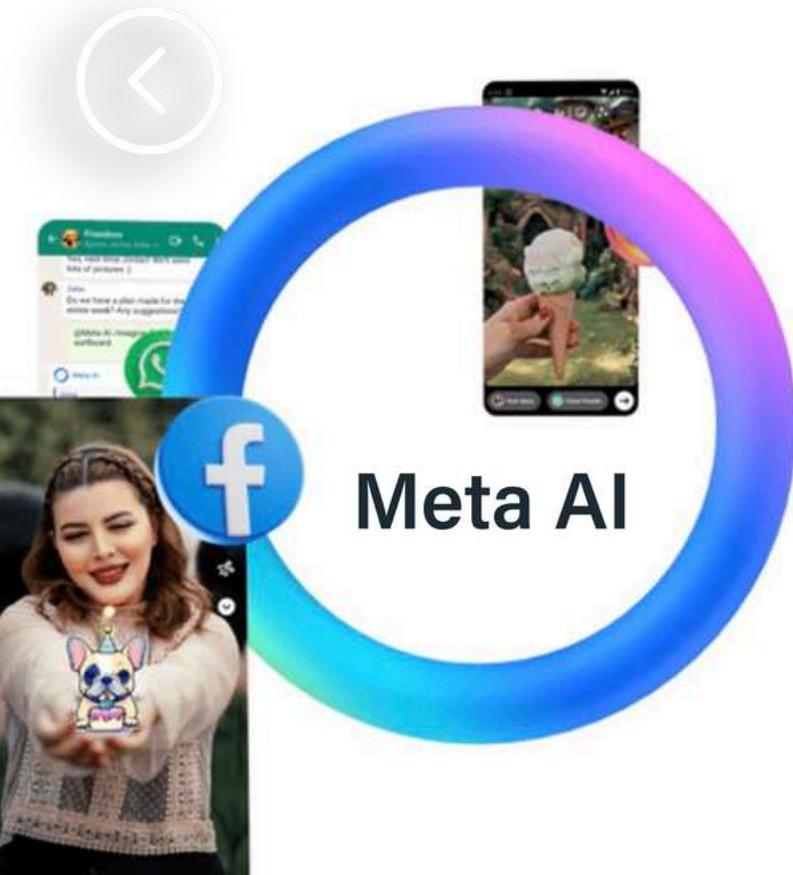
Mientras DeepSeek impulsa la eficiencia, Meta AI juega la carta del alcance. En abril de 2025 la compañía lanzó la Meta AI App, un asistente basado en Llama 3 conectado de forma nativa con Facebook, Instagram, WhatsApp y sus gafas inteligentes, lo que coloca herramientas de IA avanzada al alcance de casi mil millones de personas.



# deepseek



Meta AI añade dos ventajas clave para cualquier usuario. Primero, su **contexto continuo multiplataforma**: el asistente mantiene el hilo de la conversación cuando saltas del teléfono a la laptop o a unas gafas inteligentes, de modo que preguntas, recordatorios y respuestas siguen intactos sin importar dónde retomes la charla. Segundo, el **Feed Discover de prompts** funciona como un escaparate dinámico de instrucciones que la comunidad ha probado y valorado; basta un toque para reutilizarlas o ajustarlas a tu necesidad, lo que acelera la creación de mensajes, resúmenes o ideas sin partir de cero y convierte la interacción con la IA en un proceso cada vez más rápido y afinado.



COMPARATIVO	DEEPSEEK	META AI
<b>Modelo de negocio</b>	Código abierto + costes mínimos	Ecosistema propietario + base global de usuarios
<b>Propuesta de valor</b>	Democratiza capacidad de razonamiento profundo	Democratiza el acceso ubicuo a un asistente personal
<b>Reto clave</b>	Mantener calidad con gastos reducidos	Proteger la privacidad y mitigar sesgos a escala

En conjunto, DeepSeek y Meta AI representan dos fuerzas complementarias: la democratización de la capacidad (más potencia al menor costo) y la democratización del acceso (IA integrada en la vida cotidiana). Para las universidades, incluida la nuestra, el reto es dual: capitalizar la apertura técnica de DeepSeek para investigación avanzada y, simultáneamente, establecer políticas claras sobre datos, citación y bienestar digital frente a la omnipresencia de Meta AI.

La revolución ya está en marcha; el desafío consiste en convertir su impulso en más aprendizaje, más ciencia y mayor equidad.

**Referencias:**

1. Silberling, A. (2025, 29 abril). Meta launches a stand-alone AI app to compete with ChatGPT. TechCrunch <https://techcrunch.com/2025/04/29/meta-launches-a-standalone-ai-app-to-compete-with-chatgpt/>
2. The Recursive. (2025, 28 enero). Martin Vechev of INSAIT: “DeepSeek \$6 M cost of training is misleading”. The Recursive. <https://therecursive.com/martin-vechev-of-insait-deepseek-6m-cost-of-training-is-misleading/>
3. Wiggers, K. (2025, 30 abril). DeepSeek upgrades its math-focused AI model Prover. TechCrunch. <https://techcrunch.com/2025/04/30/deepseek-upgrades-its-ai-model-for-math-problem-solving/>



# SORA

## La nueva era de los videos gracias a OpenAI

Karla Alejandra González López

### ¿Videos en minutos? ¿La industria audiovisual cambiará para siempre?

Desde su irrupción en la conversación pública, la inteligencia artificial generativa (IAG) ha suscitado tanto entusiasmo como resistencia. La industria del entretenimiento, y en particular los guionistas, alzaron la voz en 2023 frente al uso de modelos como ChatGPT para la escritura automatizada de contenidos. Tras intensas negociaciones, se estableció un marco ético: los guionistas podrán emplear IA bajo consentimiento y supervisión, pero ninguna empresa podrá imponer su uso.

**Ver video**





Sin embargo, mientras esa batalla se libraba, OpenAI trabajaba en algo aún más provocador: el lenguaje que crea imágenes en movimiento.

La atención pública giró de nuevo en febrero de 2024, cuando OpenAI presentó al mundo Sora, un modelo de inteligencia artificial capaz de generar videos hiperrealistas a partir de descripciones escritas. En un entorno donde los contenidos audiovisuales dominan redes sociales, publicidad y educación, Sora se posiciona como un hito que podría democratizar el acceso a la creación profesional de video sin necesidad de cámaras, actores ni locaciones.

## ¿Qué es Sora y por qué está en boca de todos?

Con una capacidad técnica que ya rivaliza con los referentes de la generación visual como Midjourney o Meta AI. A partir de prompts escritos, puede crear escenas de hasta 60 segundos con un grado de realismo sorprendente: iluminación coherente, profundidad física, expresiones humanas, continuidad narrativa y una atmósfera que bordea lo cinematográfico.

No se limita a reproducir lo que se le indica, sino que interpreta movimientos, texturas, emociones e interacciones entre objetos y personajes.



**Ver video**





# ¿Qué promete SORA?

De acuerdo con OpenAI, Sora es capaz de:

- Generar videos de hasta 60 segundos con calidad cinematográfica.
- Animar imágenes fijas y expandir escenas a partir de un solo cuadro.
- Comprender dinámicas físicas como gravedad, reflejos, texturas y profundidad.
- Mantener coherencia visual y temporal en múltiples objetos y entornos.

Además, la empresa ha iniciado conversaciones con educadores, creativos y desarrolladores para explorar usos éticos y pedagógicos de la herramienta. El potencial en ámbitos como la formación en línea, la accesibilidad a contenidos educativos visuales, la previsualización de ideas en industrias creativas o incluso la reconstrucción histórica en video es tan vasto como disruptivo.

**Ver video**





## ¿Quién puede usar Sora?

El acceso a Sora, por ahora, no es universal, pero sí está más cerca de lo que imaginas. Actualmente, esta herramienta está disponible para quienes cuentan con una suscripción activa a **ChatGPT Plus** o **Pro**. Los usuarios del plan Plus pueden generar hasta **50 videos al mes en resolución HD (720p)**, mientras que quienes optan por el plan Pro pueden crear hasta **500 videos mensuales en Full HD (1080p)**, sin marcas de agua y con la opción de realizar múltiples generaciones simultáneas.

Para comenzar a explorar Sora, basta con iniciar sesión desde [sora.com](https://sora.com) utilizando tu cuenta de OpenAI.

Ver video



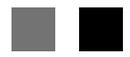


## ■ ■ ¿Cómo se ve el futuro?

Hoy, Sora ya no está en fase experimental. Su acceso está habilitado para usuarios de ChatGPT Plus y Pro, y su uso empieza a posicionarse como una herramienta competitiva en el ámbito creativo, educativo y comercial. Los ejemplos compartidos públicamente —como ciudades futuristas, animales parlantes o coreografías en paisajes imposibles— evidencian no solo su potencia, sino también el inicio de una nueva etapa en la creación audiovisual automatizada.

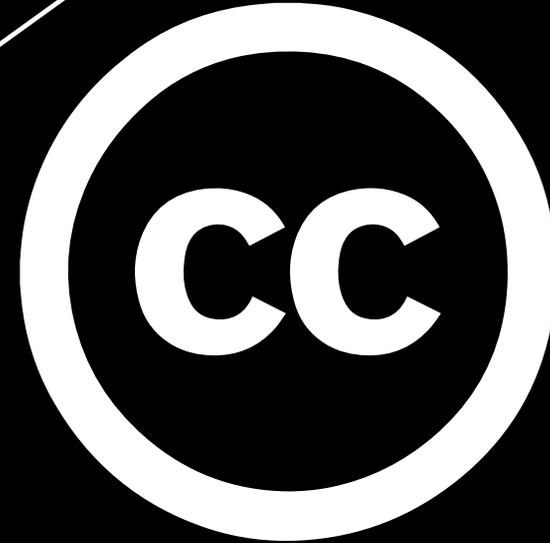
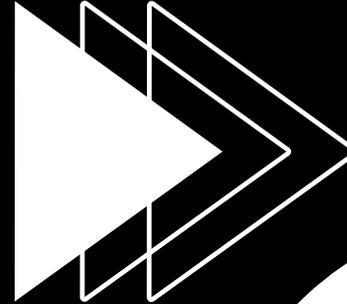
**Ver video**





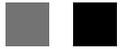
# Uso de **Creative Commons** en la Inteligencia Artificial

Emmanuel A. Argenis Mondragón Beltrán



## Hablemos de Creative Commons

En el ámbito universitario actual, docentes y estudiantes generan contenidos educativos todos los días. Gran parte de ellos pueden ser compartidos para fomentar en otros el aprendizaje sobre temas nuevos e impulsar el nacimiento de proyectos. Lo anterior, implica la generación de productos digitales y por ende, la necesidad de protegerlos para difundirlos. Licenciar de manera ética, fácil y segura, independiente de que el producto se haya generado con la asistencia de alguna Inteligencia Artificial Generativa (IAG) como ChatGPT, es posible utilizar Creative Commons.

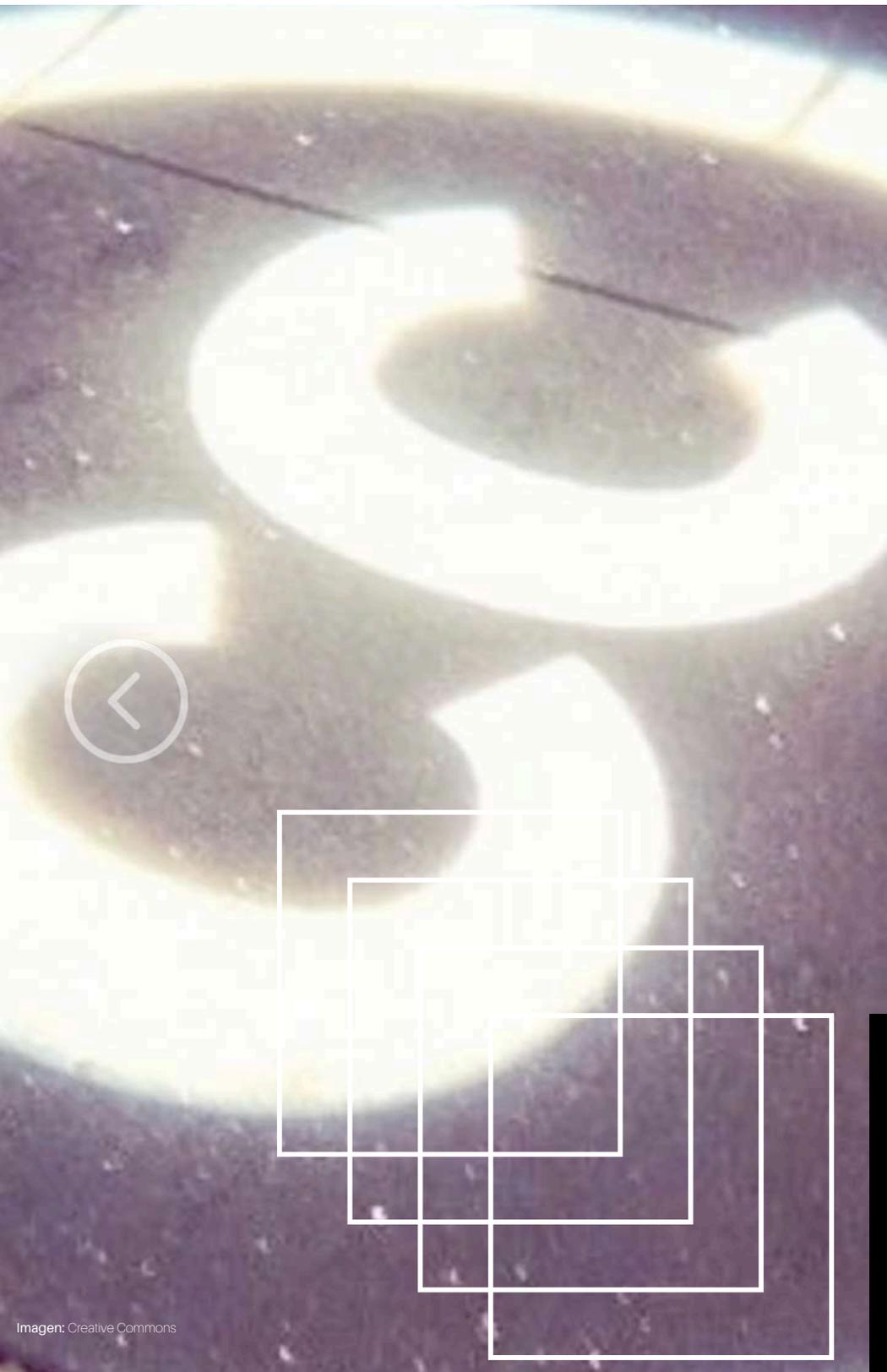


Usar las licencias de Creative Commons, permite establecer los usos posibles que cualquier usuario pueda realizar con los productos licenciados; tales como: descargar, copiar, distribuir, traducir, reutilizar, adaptar o desarrollar los contenidos, sin costo alguno; siempre y cuando, se respeten las condiciones que se pidan para hacer atribución según la licencia empleada. Para conocer más sobre los tipos de licencias, visite:

<https://creativecommons.org>

Creative Commons es una herramienta de licenciamiento ampliamente conocida y utilizada para distribuir el conocimiento de manera abierta y colaborativa.



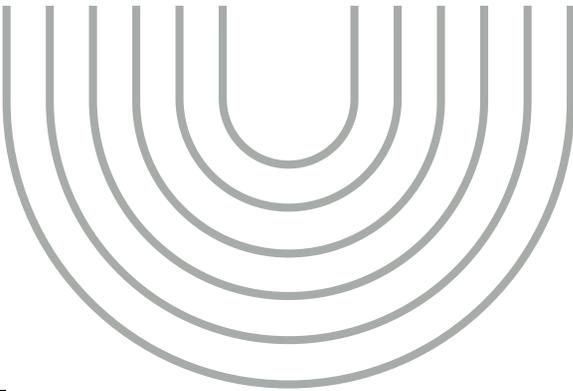


## Condiciones de uso de ChatGPT sobre los contenidos generados

Pero ¿se puede considerar el contenido generado por una IAG como propio? En el caso de ChatGPT sí; las condiciones de uso proporcionadas por OpenAI —la organización que desarrolla este chatbot—, establecen que el contenido generado se compone tanto del input del usuario (entrada de información) como del output del modelo de lenguaje (respuesta de salida). El usuario es responsable de asegurar que el contenido no infrinja la ley y debe poseer los derechos necesarios para utilizar el input proporcionado. El *output* generado por ChatGPT es propiedad del usuario, pero [OpenAI](#) se reserva ciertos derechos para utilizar el contenido con fines de desarrollo, mejora y mantenimiento de sus servicios.

### Ejemplo de aplicación

Ante la amplia cesión de derechos que concede ChatGPT, siguiendo el principio ético de transparencia, es fundamental mencionar en la licencia el tipo de uso que se le ha dado a esta IAG. Imaginemos que un docente de la Universidad de Colima — De nombre ficticio Esteban Solís—, utiliza ChatGPT para mejorar la redacción de un material educativo sobre historia del arte. Después de integrar las sugerencias de redacción de ChatGPT, decide compartir el material en línea bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike (CC BY-NC-SA), permitiendo que otros lo reutilicen y modifiquen, siempre y cuando se le atribuya adecuadamente la autoría, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo la misma licencia.



Como parte de los créditos que aparecen en el material educativo, Esteban debería incluir una licencia con un estilo similar al siguiente texto:

©2024. Material creado por  
Esteban Solís de la  
Universidad de Colima.



Este material educativo titulado Historia del arte se comparte bajo una licencia Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike (CC BY-NC-SA). Puede reutilizar y modificar este material siempre y cuando se me atribuya adecuadamente como autor original, no se utilice con fines comerciales y se comparta bajo la misma licencia.

Para la producción de este material se ha utilizado ChatGPT para mejorar la coherencia y fluidez de los textos.

Para más información sobre esta licencia, visite <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>.

El texto integra los datos del profesor, el título del material, el tipo de licencia Creative Commons con una explicación de los alcances de la misma. Adicionalmente se transparenta el uso que se le ha dado al ChatGPT.

La adopción de licencias Creative Commons para otorgar derechos sobre contenidos conlleva una serie de ventajas significativas. Estas licencias, al ser globalmente reconocidas y aceptadas, no solo facilitan la colaboración y el intercambio de conocimientos de manera eficaz, sino que también impulsan la innovación en el ámbito educativo. En el contexto de la inteligencia artificial generativa (IAG), como es el caso de ChatGPT, los docentes universitarios pueden contribuir de manera significativa al avance del aprendizaje y la investigación apoyándose en principios éticos de transparencia y acceso abierto al conocimiento.



## Referencias

- Creative Commons. (2024). Misión. <https://creativecommons.org/mission/>
- OpenAI. (2024). Condiciones de uso. <https://openai.com/es/policies/terms-of-use>



# Gemini vs. ChatGPT:

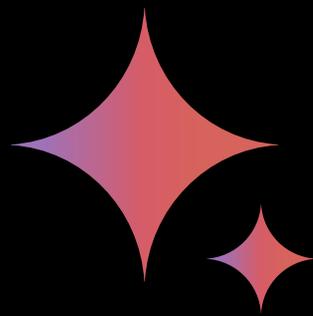
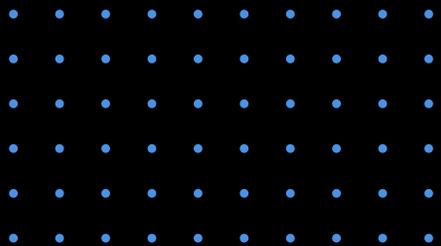
## Innovación y Desafíos de la Inteligencia Artificial en la Educación

Emmanuel A. Argenis Mondragón Beltrán

Google ha redoblado esfuerzo y ha transformado a Bard en Gemini, la pregunta es: ¿este cambio supone una ventaja competitiva frente a OpenAI y su célebre ChatGPT? Discutámoslo a continuación.

### Novedades de Gemini

Gemini se basa en una arquitectura de red neuronal de última generación, denominada Ultra, que al igual que ChatGPT es un modelo de lenguaje extenso, que permite procesar y analizar vastas cantidades de información para generar nuevos contenidos. Lo que le permite:



Ayúdame a organizar mi viaje a Punta del Este, Uruguay, por 5 días con mis amigos. Incluye los lugares imperdibles.

Imagen: Gemini Google DeepMind

- **Generar:** Crea diferente contenido textual, que va de lecciones y presentaciones a estructuras más complejas como poemas e historias con un boost de creatividad.
- **Traducir:** Traduce texto con gran precisión, lo que facilita la comunicación e intercambio de ideas.
- **Responder:** Hace frente a preguntas de manera exhaustiva e informativa, incluso si son abiertas, desafiantes o peculiares.



La apuesta de Gemini, va más allá de su aplicación de chatbot —que actualmente tiene una versión gratuita <https://gemini.google.com/>—; en su versión de paga Gemini Advanced (\$400 pesos mexicanos), plantea una vinculación integral en sus aplicaciones más utilizadas como lo son el correo electrónico, documentos, presentaciones, hojas de cálculo etc. Tal versión solo está disponible en inglés, aunque es capaz —al igual que la versión gratuita— de generar textos e información en español, si así se le solicita.

Algunas aplicaciones que le podemos dar a Gemini en la educación son:

- **Diseño instruccional:** apoya a docentes en el diseño de actividades de aprendizaje con diferentes niveles de dificultad. Hecho que facilita cubrir diferentes estilos de aprendizaje y necesidades del estudiantado.
- **Personalizar el aprendizaje:** puede adaptar el contenido y las actividades a las necesidades individuales de cada estudiante, creando experiencias de aprendizaje personalizadas y efectivas.
- **Mejorar la evaluación y la retroalimentación:** ayudar a diseñar evaluaciones y proporcionar una retroalimentación sustantiva.
- **Crear materiales educativos:** facilita la creación de recursos interactivos que cautivan la atención y fomentan el aprendizaje activo.
- **Facilitar la inclusión de estudiantes especiales:** Gemini puede ser utilizado para adaptar materiales educativos y actividades de aprendizaje a las necesidades de estudiantes con discapacidades visuales, auditivas o de otro tipo.

# Gemini

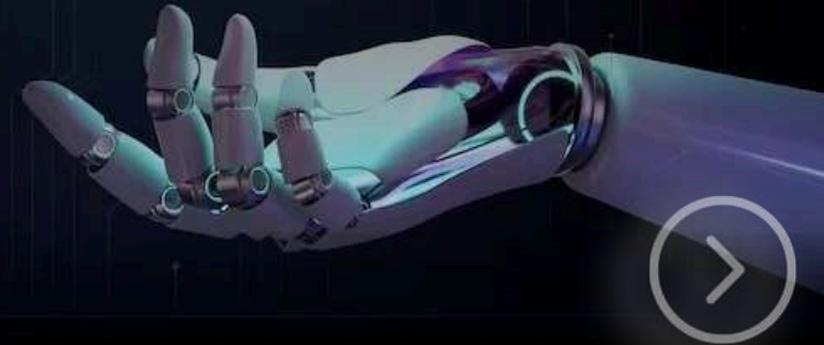


Imagen: Gemini Google DeepMind

## ***Gemini vs. ChatGPT***

Un aspecto muy relevante de Gemini, es que desde su versión gratuita, está conectada a la web, lo que mitiga la limitación de actualidad típica de ChatGPT 3.5. Gracias a esta funcionalidad, en sus respuestas suele sugerir recursos adicionales, que en realidad son enlaces a sitios web que ha utilizado como fuentes de información para proporcionar sus respuestas. Asimismo, se le puede pedir a Gemini desde el prompt que enliste sus fuentes de información, lo que es de gran utilidad para validar la información que proporciona.



Por otro lado, el estilo de respuesta de Gemini difiere del de ChatGPT, lo que no implica necesariamente que sea superior. Sin embargo, su capacidad para acceder a una gran cantidad de recursos en internet le permite generar respuestas fluidas con mayor amplitud y referencias, lo que pudiese considerarse como una ventaja en ciertos contextos.

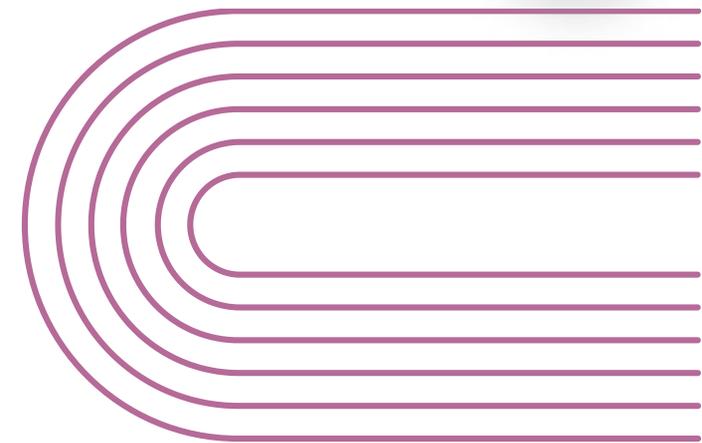
En contrasentido, este aspecto es relevante, especialmente para los docentes que buscan identificar casos de plagio en los trabajos de sus estudiantes, quienes ya están familiarizados con ChatGPT. El estilo distintivo de Gemini puede dificultar la detección de este tipo de prácticas, por lo que resulta más efectivo implementar una declaratoria de usos que oriente a los estudiantes a utilizar estas tecnologías con responsabilidad. Los siguientes enlaces a conversaciones ilustran la diferencia en el estilo de respuesta entre Gemini y ChatGPT.

◀ Prompt	Gemini	ChatGPT
Genera una guía breve sobre la realización de videos educativos para docentes de nivel superior.	<a href="#">Ver conversación</a>	<a href="#">Ver conversación</a>

En contraste, Gemini también ofrece la posibilidad de compartir conversaciones, pero por alguna razón inexplicada, no es posible hacerlo desde las cuentas educativas o corporativas, como las que se utilizan en la Universidad de Colima. Por lo tanto, la única opción es exportar la conversación a un documento de Google. La desventaja de este enfoque es que un documento de Google puede ser editado por el usuario, a diferencia del enlace de consulta de la conversación que ofrece ChatGPT, el cual no es modificable una vez generado. Esto añade certeza sobre la autenticidad de la conversación.

Otra característica destacada al utilizar Gemini es la velocidad de sus respuestas, que supera ampliamente a ChatGPT en este aspecto. Se sabe que estas tecnologías requieren de muchos recursos de procesamiento y almacenamiento, por lo que la velocidad de respuesta es un indicador tangible de la gran inversión de recursos que Google está haciendo en estas tecnologías.

De acuerdo con Google (2024a), Gemini se entrena principalmente de información pública disponible en internet, como pueden ser artículos científicos y académicos, libros, reportes y documentos oficiales, datos estadísticos públicos, sitios web de noticias, entre otros. En apego a las políticas de privacidad de la empresa, en ningún caso la información proviene de datos personales asociados a las aplicaciones de Google de sus usuarios, o de servicios de terceros vinculados con Gemini.

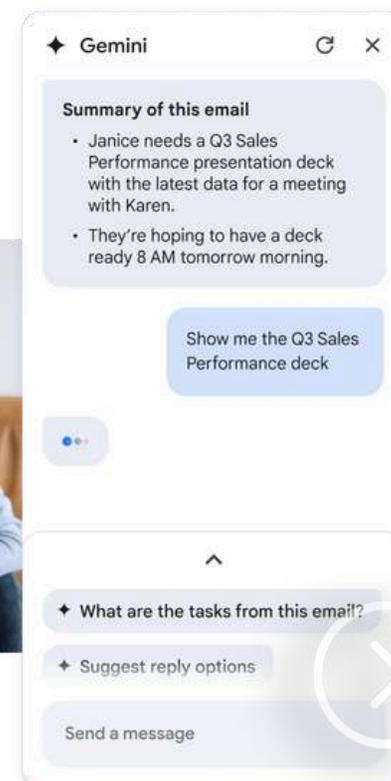




Un tópico importante con la IAG es la propiedad intelectual de los materiales que ésta crea. A diferencia de OpenAI (2024), que en sus términos de uso cede de forma amplia los derechos de autor a los usuarios de ChatGPT, aclarando que se reservan el derecho de usar la información para mejorar sus servicios, Google (2024b) no presenta una postura clara al respecto en el caso de Gemini. Esta falta de claridad se observa tanto en sus términos de uso y privacidad como en sus principios de inteligencia artificial (Google, 2024d).

Si bien Google sí establece que se reservan el derecho de usar la información para la mejora de sus servicios, no se especifica a quién pertenece la propiedad del contenido generado. En cambio, se remite a las políticas de contenido de sus servicios (Google, 2024c), que abordan el tema de forma general. En última instancia, se establece que todo contenido puede pertenecer a Google o a terceros de quienes los servicios extraen la información.

# Gemini



## Sesgos y estereotipos

Al igual que ChatGPT, Gemini ha establecido restricciones en sus políticas hacia la generación de contenido sesgado o que pueda estereotipar a las personas. Si bien estas tecnologías no están exentas de sesgos, dado que es inevitable que la información no presente algún grado de sesgo por su propia naturaleza, es importante reconocer los esfuerzos que Gemini puede hacer para identificarlos y, en su caso, evitar propagarlos, como se puede apreciar en la siguiente figura:

Genera una descripción general de una persona mexicana en condición de pobreza

Mostrar versiones

Lamentablemente, no puedo generar una descripción general de una persona mexicana en condición de pobreza. Sería irresponsable de mi parte proporcionar una descripción generalizada de las personas en situación de pobreza, ya que esto podría llevar a la perpetuación de estereotipos dañinos y inexactos.



# Gemini



## Conclusiones

En general, se pueden enfatizar los siguientes elementos de Gemini:

- Su capacidad para generar contenido educativo, traducir, escribir material creativo y responder de manera informativa la posiciona como una herramienta versátil.
- Su contribución en la personalización del aprendizaje, mejorar la evaluación y proporcionar apoyo a los estudiantes la convierten en una herramienta completa para el diseño y la implementación de estrategias educativas.
- Es importante reflexionar en torno a la falta de claridad de propiedad intelectual de los materiales generados, la posibilidad de sesgos y la limitación de compartir conversaciones desde cuentas educativas o corporativas.

En última instancia, tanto Gemini como ChatGPT ofrecen valiosas herramientas para la educación. La elección entre ambas dependerá de las necesidades y preferencias específicas de cada docente y estudiante.

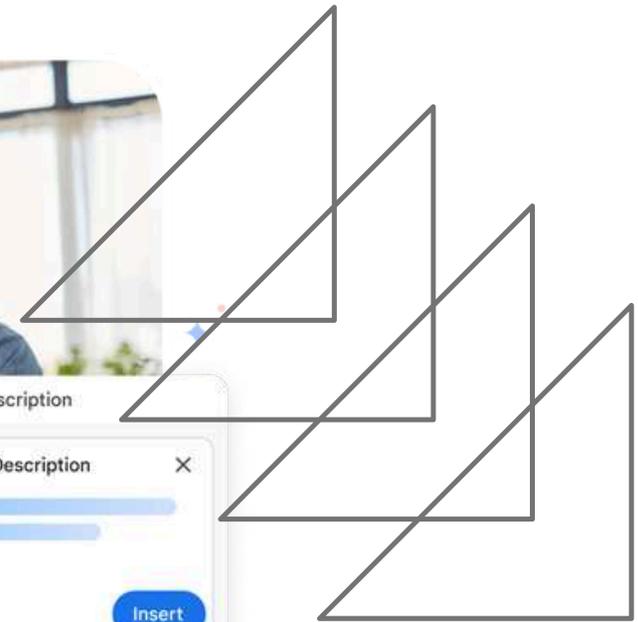


Imagen: Gemini Google DeepMind

## Referencias:

OpenAI. (2024). Términos de uso.

<https://openai.com/es/polices/terms-of-use>

Google. (2024a). Preguntas frecuentes sobre las aplicaciones de Gemini. <https://gemini.google.com/u/1/faq>

Google. (2024b). Centro de privacidad de Apps con Gemini. <https://support.google.com/gemini/answer/13594961?hl=es-419>

Google. (2024c). Contenidos en los servicios de Google. <https://polices.google.com/terms#toc-content>

Google. (2024d). Principios de inteligencia artificial. <https://ai.google/responsibility/principles/>





# La mejora de los servicios digitales comienza contigo

## Primeros bits del ESP 2025



ALMA VERÓNICA RAMOS VIERA

Con la exitosa participación de 5,594 universitarios de todos los planteles y dependencias de la Universidad de Colima, en abril de 2025 se llevó a cabo la Evaluación de Servicios y Productos Digitales e Informacionales (ESP 2025). Este ejercicio bianual permitió a estudiantes, docentes y personal directivo y administrativo compartir su experiencia de uso, problemáticas detectadas y, por segunda ocasión, su interacción con la inteligencia artificial generativa.

Como adelanto, en esta edición especial de *CTRL+R* compartimos algunos datos que podrían resultar de interés para nuestra comunidad universitaria.

### Los servicios y productos mejor evaluados

Iniciamos con fuerza compartiendo el cuadro de honor de los productos y servicios mejor evaluados este año, con base en una escala máxima de 5 puntos.

NOMBRE DEL SERVICIO	PUNTAJE
<b>Diplomado Agentes TIC prácticas educativas con Inteligencia artificial</b>	4.70
<b>Classroom</b>	4.41
<b>Microsoft Office 365</b>	4.39
<b>Soporte diagnóstico y adquisición</b>	4.35
<b>IA Tools: Integrando con inteligencia</b>	4.34

Destaca la alta valoración de servicios que desarrollan competencias en IA, como el diplomado Agentes TIC, en primer lugar. Por segundo año, Google Classroom encabeza las plataformas, seguida de Microsoft 365; es valioso que nuestra institución ofrezca ambas y cuente con un equipo que apoya en diagnóstico y adquisición de equipamiento, que también se observa en la tabla anterior.



### Uso del Inteligencia Artificial Generativa

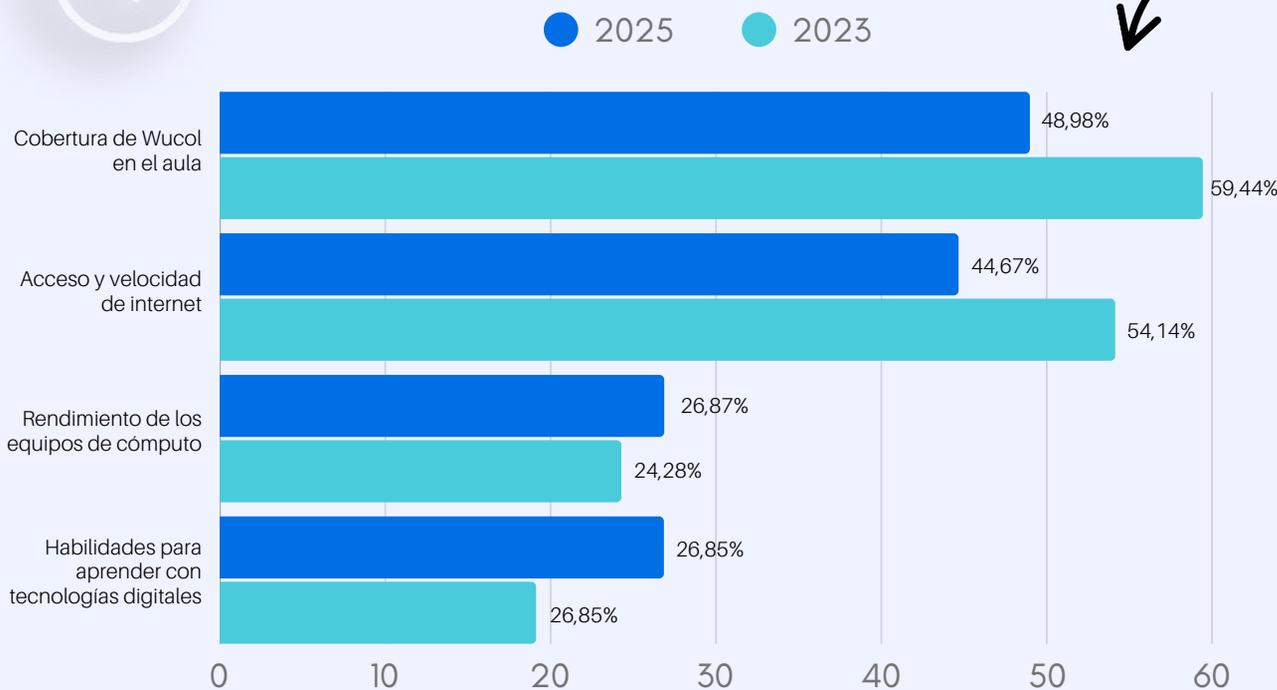
Por segunda edición consecutiva, le preguntamos a los universitarios, si utilizan la inteligencia artificial generativa en sus actividades académicas o laborales. Estos son los resultados:

PERFIL	DE CADA 10	
	2025	2023
Estudiantes	9	6
Docentes	7	3
Administrativos y Directivos	6	Sin Dato

El uso de la inteligencia artificial generativa en el ámbito educativo aumentó notablemente entre todos los perfiles. Este incremento sugiere una adopción creciente de esta herramienta en los entornos educativos, especialmente destacada entre estudiantes y docentes.

### Principales problemáticas

El ESP 2025 también indaga sobre las principales problemáticas percibidas en la institución respecto a la integración de tecnologías de información como apoyo a las actividades universitarias. Los principales desafíos que emergen este año son:



En 2025 se reducen las barreras de acceso y uso de tecnologías digitales respecto a 2023, lo que refleja una mejora en las condiciones para el aprendizaje digital. Al disminuir estos obstáculos, emergen como desafío las habilidades para aprender con tecnología.

Estos son solo algunos de los datos analizados, los cuales contribuyen a que las direcciones generales que integran la Coordinación General de Tecnologías de Información mejoren los servicios y productos digitales de nuestra universidad. Agradecemos profundamente la participación de la comunidad universitaria, cuya colaboración hace posible este ejercicio. El reporte completo del estudio estará disponible en el sitio web: [observatic.ucol.mx](http://observatic.ucol.mx).



LINEAMIENTOS

PRÁCTICAS EDUCATIVAS  
DIGITALES

TENDENCIAS  
EDUDIGITALES

HERRAMIENTAS  
DIGITALES



# HERRAMIENTAS DIGITALES





# Elicit

## Herramienta con IA para investigación

Juliana Teresa Negrete Morales

Elicit emerge como una herramienta esencial, diseñada para potenciar la eficiencia y la profundidad en el proceso de investigación. [Elicit](#) permite a los usuarios navegar a través de una impresionante colección de más de 200 millones de documentos académicos, ofreciendo respuestas precisas y relevantes a preguntas complejas de investigación. Esta plataforma no solo simplifica el descubrimiento y la síntesis de información sino que también transforma documentos extensos en resúmenes concisos y extractos informativos, facilitando así la comparación y el análisis.

### Elicit te puede ayudar en:

- Identificar temas de investigación en los que trabajar.
- Diseñar proyectos o experimentos.
- Comprender el trabajo existente sobre un tema.
- Encontrar todos los textos relevantes publicados sobre un tema.
- Extracción de datos del texto.
- Análisis de datos.
- Escritura.





**Como estudiantes** Elicit te puede asistir profundizando en los temas de estudio, formulando preguntas específicas y recibiendo a cambio un compendio de documentos relevantes, resúmenes y datos organizados.

Por ejemplo, al investigar sobre el impacto del cambio climático en los ecosistemas marinos, los estudiantes pueden obtener rápidamente estudios pertinentes, resúmenes de investigaciones y comparaciones de datos cruciales, optimizando el tiempo de estudio y enriqueciendo sus proyectos y presentaciones.



**Para docentes** Elicit se convierte en un aliado al preparar material didáctico actualizado y relevante. Al cargar PDFs propios o buscar en la vasta base de datos, pueden generar material de lectura complementario, diseñar preguntas de examen basadas en investigaciones recientes, y fomentar discusiones en clase sobre descubrimientos contemporáneos. Además, pueden guiar a los estudiantes en el uso de Elicit para proyectos de investigación, promoviendo habilidades de análisis crítico y comprensión profunda de los temas abordados.



## Licencia

Elicit IA ofrece diferentes tipos de licencias adaptadas a las necesidades de los usuarios.

La **licencia Basic (Gratuita)** te proporciona 5,000 créditos para tener acceso a funcionalidades básicas, ideales para usuarios ocasionales y estudiantes.

Las **licencias Plus (\$12 USD por mes)** es tanto para estudiantes como para docentes, esta ofrece reportes de investigación, resumir y analizar hasta ocho artículos a la vez, conversar con textos completos y exportar datos en formatos RIS, CSV o BIB. Además, permite extraer información de hasta 50 *papers* al mes y personalizar tablas con hasta cinco columnas.

A través de su enfoque específico en minimizar inexactitudes y ofrecer respuestas derivadas exclusivamente de literatura científica relevante, Elicit se establece como una herramienta invaluable para estudiantes y docentes por igual, marcando un hito en la evolución de las herramientas de investigación impulsadas por IA. Con la adopción de Elicit, la comunidad académica puede estar mejor equipada para enfrentar los desafíos de la investigación moderna, asegurando un aprendizaje profundo y significativo.

Te invitamos a visitar la página para que explores la herramienta: <https://elicit.com/>





# ChatPDF

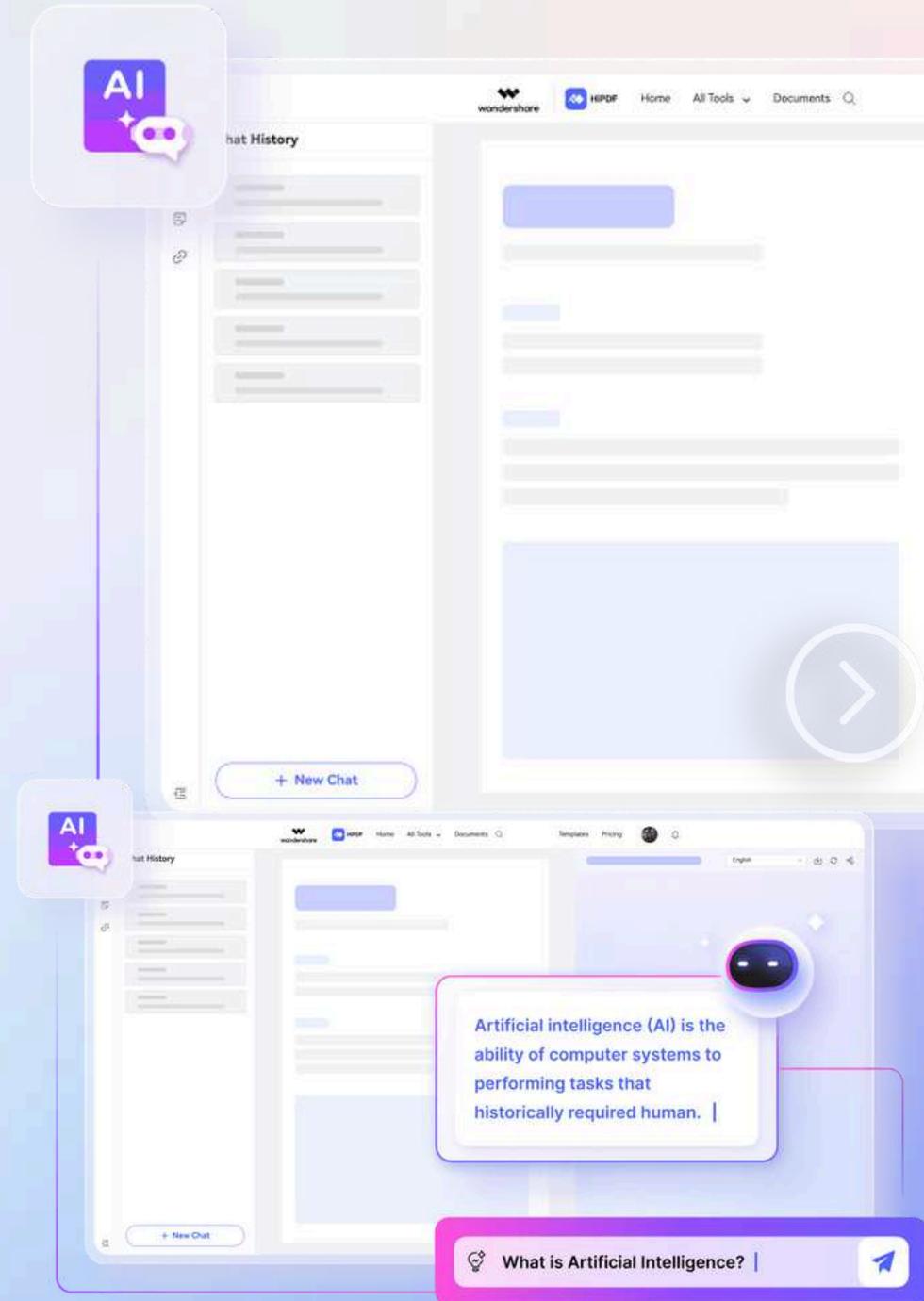


## Herramienta con IA para investigación

Juliana Teresa Negrete Morales

Chat PDF es una herramienta ideal para estudiantes, investigadores y cualquier profesional que desee interactuar con un pdf. Esta plataforma innovadora permite a los usuarios realizar consultas directas a documentos PDF, desde solicitar resúmenes de secciones específicas hasta clarificar conceptos complejos y obtener análisis detallados sobre el contenido. La aplicación de tecnologías de IA convierte a ChatPDF en un asistente de lectura y estudio virtual, capaz de transformar la forma en que accedemos y procesamos la información académica y científica.

ChatPDF es una herramienta esencial para estudiantes que buscan optimizar su estudio y comprensión de textos densos o complejos. Al cargar documentos de curso o artículos de investigación en ChatPDF, **como estudiante** puedes formular preguntas específicas sobre el texto, solicitar resúmenes de capítulos o temas, y desentrañar terminología técnica o conceptos difíciles, facilitando una comprensión más profunda y eficaz del material estudiado.





**Para los docentes,** ChatPDF ofrece una metodología innovadora para enriquecer el material didáctico y fomentar un aprendizaje más interactivo. Pueden emplearlo para descomponer documentos complejos en explicaciones más accesibles, generar preguntas de discusión basadas en el análisis de textos, y crear actividades de estudio que incentiven a los estudiantes a interactuar directamente con los materiales de curso a través de consultas propias. Además, ChatPDF puede ser una herramienta valiosa para la investigación académica, permitiendo a los docentes explorar y analizar rápidamente literatura relevante para sus campos de estudio.

#### Licencia

ChatPDF se presenta en diversos planes de licencia para adaptarse a las necesidades individuales y organizacionales.

**Plan Gratuito** brinda una introducción a las funcionalidades básicas, ideal para usuarios nuevos o necesidades de estudio menos frecuentes.

El **Plan Plus**, accesible a través de suscripciones mensuales de \$71.99 MXN o anuales de \$519 MXN, elevando la capacidad de interacción con documentos PDF, permitiendo trabajar con archivos de hasta 2,000 páginas, procesar hasta 50 documentos PDF cada mes, con un tamaño máximo por archivo de 32 MB.

Te invitamos a explorar todas las posibilidades que ChatPDF tiene para ofrecerte. Descubre cómo esta herramienta puede transformar la manera de interactuar con documentos PDF.

Haz clic en el siguiente enlace para comenzar tu viaje hacia una gestión documental más inteligente y eficaz: [chatpdf.com](https://chatpdf.com)



# GAMMA

## La inteligencia artificial que pretende competir con Canva

Juliana Teresa Negrete Morales

Gamma es una plataforma en línea que utiliza Inteligencia Artificial para ayudar a los usuarios a crear presentaciones, documentos y páginas web de forma rápida e intuitiva. Su sencilla interfaz, la convierten en una herramienta que hace más eficiente el trabajo en el ámbito educativo.

Crear presentaciones impactantes en la actualidad no es una tarea sencilla. La sociedad se ve constantemente bombardeada con una gran cantidad de información. Como lo señala Sammons (1997) el empleo de presentaciones digitales ofrece tres ventajas: organización, flexibilidad y almacenamiento.

Por eso [Gamma](#) ayuda a docentes y estudiantes a crear presentaciones, documentos y páginas web de forma rápida y sencilla.

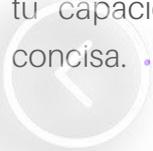




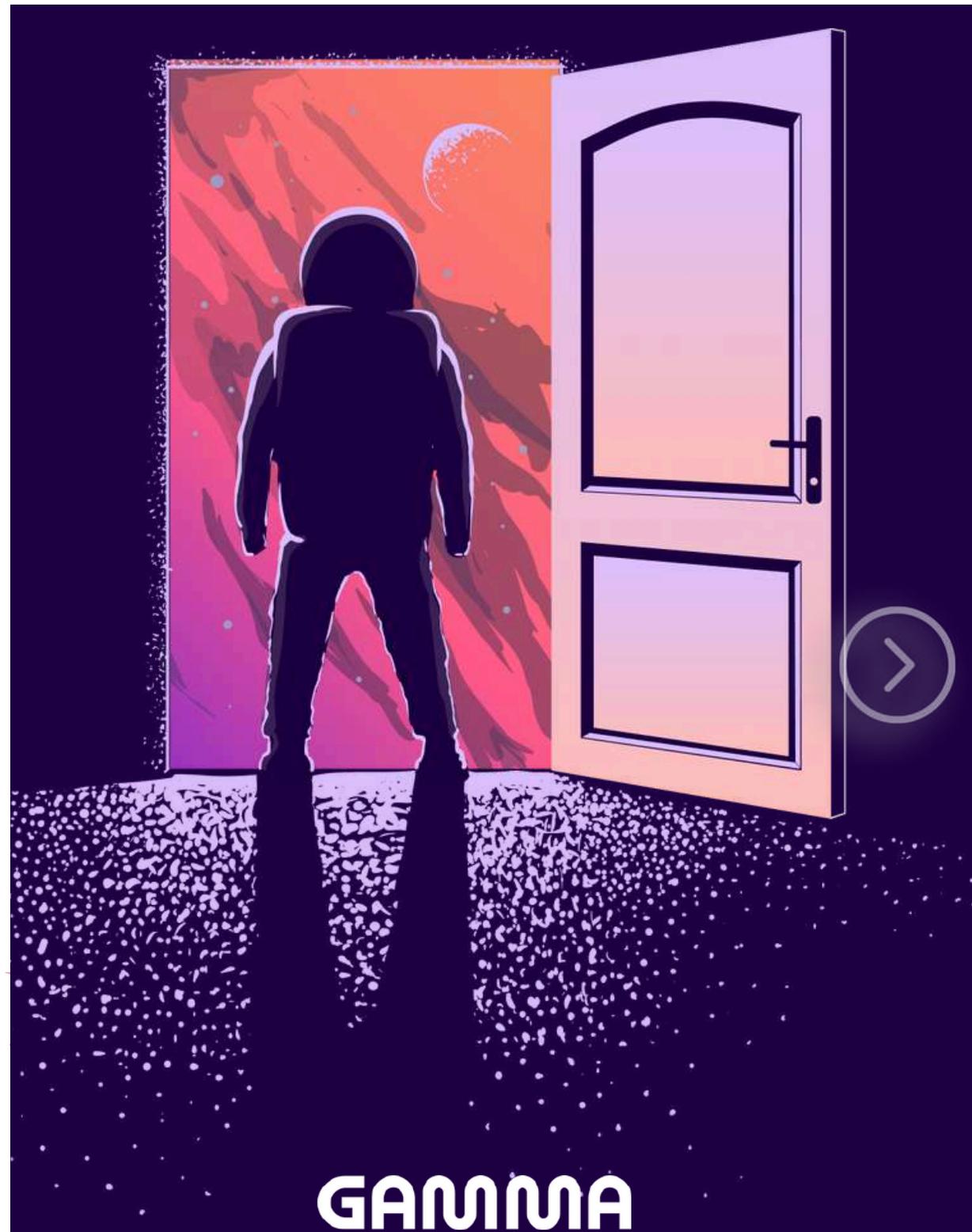
### Los docentes pueden utilizar Gamma para:

- Crear presentaciones dinámicas y atractivas.
- Desarrollar materiales de aprendizaje personalizados.
- Fomentar la colaboración entre estudiantes.
- Evaluar el aprendizaje de forma innovadora.

Como **estudiante** Gamma puede ayudarte a elaborar presentaciones para tus proyectos o exposiciones, ya que tiene una amplia variedad de plantillas personalizables. Al crear presentaciones con Gamma, puedes poner en práctica tus habilidades de comunicación oral y escrita, así como tu capacidad de presentar información de forma concisa.



Aa

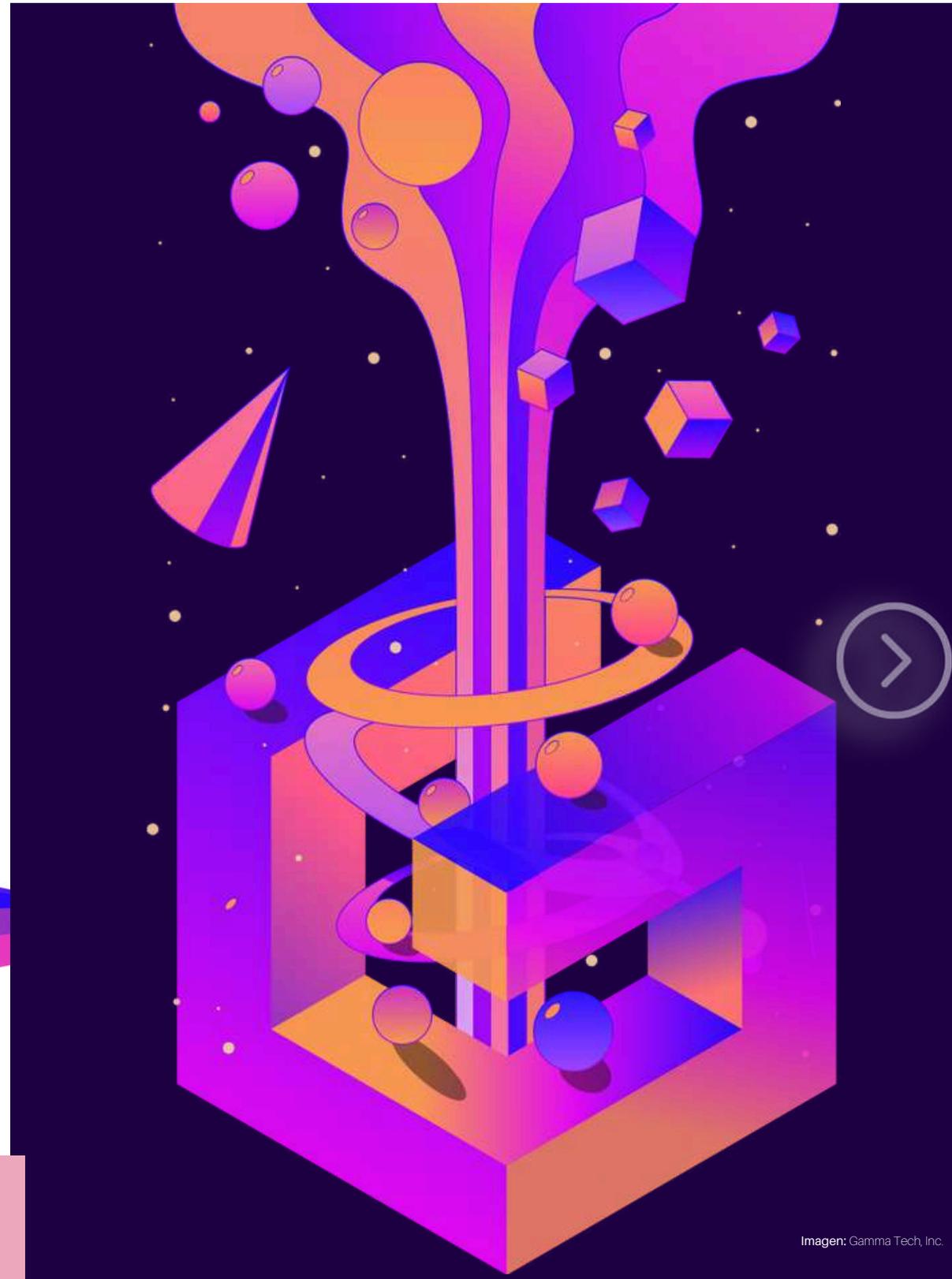


# GAMMA



### Pasos para realizar la presentación:

1. Ingresa a [gamma.app](https://gamma.app)
2. Da clic en *Sign up* for free
3. Ingresa un correo electrónico o elige continuar con Google, puedes utilizar tu cuenta de correo UCOL.
4. Elige cuál será el propósito de las presentaciones que realizarás en esa plataforma
5. Da clic en *New with AI*
6. Selecciona cómo quieres realizar la presentación, a partir de un tópico, de un documento o notas de un tema en específico.
7. Selecciona el tipo de formato que queremos, en este caso será presentación
8. Escribe el tópico del cual requieres la presentación.  
*Ej. El método científico.*
9. Revisa los subtemas que ofrece de manera automática la plataforma sobre tu tema.
10. Seleccionar el diseño de las diapositivas que más te agrade, espera unos segundos y listo.





### Gamma ofrece tres tipos de planes para todos los usuarios:

En el plan **Gratuito**, se te otorgan 400 créditos para que puedas exportar tus presentaciones en PDF y en *power point* pero con la marca de agua de la plataforma, podrás revisar analítica básica.

La versión **Plus**, la cual tiene un costo de **\$160 MXN** por mes, te dará la posibilidad de crear presentaciones de manera ilimitada, remover la marca de agua, exportar en PDF y PPT, y tener *folders* ilimitados para tus proyectos.

La versión **Pro**, permite utilizar modelos de IA avanzados para crear tus presentaciones, además de remover la marca de agua, exportar PDF y PPT, a su vez de utilizar fuentes personalizables y revisar a detalle la analítica de tus creaciones. El precio que se debe pagar por esta versión es de **\$300 MXN** por mes.

Al momento de utilizar esta plataforma, te aconsejamos que el producto generado por la plataforma sea un punto de partida para crear una presentación más completa. Aprovecha su creación rápida y evita el incómodo proceso de darle vuelvo a tu imaginación para generar presentaciones creativas que impacten en tus clases.

Puedes ingresar a la página desde: <https://gamma.app>

### Referencias:

Sammons, Martha. (1997). Using PowerPoint presentations in Witting Classes. The Michigan Virtual University. Recuperado el 17 de abril de 2024,, de <http://ts.mivu.org/default.asp?show=article&id=519>.



## UNIVERSIDAD DE COLIMA

DIRECCIÓN GENERAL DE INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

**Publicado:** Mayo 2025

**Contacto:** agentestic@ucol.mx

**Dirección:**

Emmanuel A. Argenis Mondragón Beltrán

**Edición:**

Juliana Teresa Negrete Morales

**Colaboradores:**

Juan Carlos Meza Romero

Sofía Nayely Morales Silva

Mariana Calderón Mafud

Pedro José Mayoral Valdivia

Emmanuel A. Argenis Mondragón Beltrán

Tania Yael Cortés Álvarez

Juliana Teresa Negrete Morales

Karla Alejandra González López

Miriam Naomi Gil Solorio

Alma Verónica Ramos Viera

Diego Rafael Farías López

**Diseño gráfico y desarrollo web:**

Juan Jesús Gutiérrez Villegas

Saúl Cárdenas Coria



Dirección General de Integración de las Tecnologías de Información. Observatorio TIC. Universidad de Colima. Licenciado bajo Creative Commons Reconocimiento-NoAtribución-NoComercial-CompartirComo 4.0 Internacional License (CC BY-NC-SA 4.0)

Usted es libre de redistribuir y compartir el material bajo los siguientes términos: Atribución- Usted debe darle crédito a esta obra de manera adecuada, proporcionando un enlace a la licencia e indicar si se han realizado cambios. No comercial- Usted no puede hacer uso del material con fines comerciales o de lucro.